



HET MOOISTE WAT JE HIER KUNT WORDEN, IS JEZELF!

Westerblokker 77
1695AB Blokker
0229-247011
info.jozefschool@stichtingpenta.nl



Inleiding

We heten u en uw kind(eren) hartelijk welkom op onze school. De basisschooltijd vormt een belangrijke periode in het leven van uw kind. Het is een tijd van ontwikkeling, waarbij de school een essentiële rol speelt in de vorming van uw kind. Bij de St. Jozefschool geloven we in de unieke mogelijkheden en talenten van elk kind. We streven ernaar om deze te benutten met ambitie en volgens de principes van het Jenaplanonderwijs. Ons doel is om zowel onze leerlingen als onszelf uit te dagen om alle kansen en talenten optimaal te benutten.

Deze schoolgids is bedoeld om u een helder inzicht te geven in wie we zijn als St. Jozefschool.

We delen onze motivaties, benaderingen en doelstellingen met u. Daarnaast bieden we waardevolle informatie over de organisatie van de school, zodat u goed geïnformeerd bent. Namens het schoolteam, de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging wensen wij u en uw kind(eren) een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Team St. Jozefschool



Inhoudsopgave


Inleiding	2
Over de school	4
Stichting Penta	5
Onze school en de wijk	6
Communicatie	9
School & organisatie	10
Aanmelding en toelating van leerlingen	14
Het onderwijsaanbod	17
Regels en afspraken	23
Volgen en begeleiden	30
Kwaliteitszorg	33
Ondersteuning bij ons op school	35
Wet versterking positie ouders en leerlingen in het Passend Onderwijs	43
Naar het voortgezet onderwijs (VO)	44
Resultaten en toelichting	46
Ouders	50
Privacybescherming op school	53
Samenwerking	56
Gezondheid en veiligheid	57
Financiën	58
Informatie A-Z	60
Belangrijke namen en adressen	63
Bijlagen	65



Over de school

Contactgegevens

Sint Jozefschool
Westerblokker 77
1695 AB Blokker

 0229-247011

 info.jozefschool@stichtingpenta.nl

 www.jozefschool.nl

Managementteam

Bart Butter (schoolleider)

Aanwezig op: ma, di, do, vrij

 bart.butter@stichtingpenta.nl

Birgit Rozenbroek (teamcoördinator)

Aanwezig op: di, woe, do, vrij

 birgit.rozenbroek@stichtingpenta.nl

Valeska Kempers-Baerts (intern begeleider)

Aanwezig op: di, woe, do

 valeska.kempers@stichtingpenta.nl

Secretariaat

Tanja Oorthuis

Aanwezig op: ma, do, vrij

 info.jozefschool@stichtingpenta.nl

Bij Tanja kunt u terecht voor:

- vragen
 - afspraak maken voor een rondleiding
 - veranderingen in gegevens (aanpassen telefoonnummer etc.)
 - verlof formulier
 - overige administratieve zaken
-



Stichting Penta



De St. Jozefschool is onderdeel van STICHTING PENTA. Onze school staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie: www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het **College van Bestuur (CvB)**, gevormd door **mevrouw Sylvia Woudstra**. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de gehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de **Raad van Toezicht (RvT)**, die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises:

- **Jan Wolter Bloem (voorzitter)** – governance en juridisch
- **Peter Reenalda** – onderwijs en financiën
- **Rob Klinkert** – huisvesting, duurzaamheid en inkoop
- **Fred Meertens** – digitalisering en innovatie
- **Susanne Noppert** – organisatieontwikkeling en maatschappelijk domein

Samen organiseren Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

BIJZONDER ONDERWIJS MET EEN EIGEN GEZICHT

ALLES MET AANDACHT





Onze school en de wijk



De St. Jozefschool heeft een rijke geschiedenis van meer dan 100 jaar en is een echt begrip in Blokker. Het is bijzonder om te zien hoe de school generaties heeft verbonden en een centrale rol speelt in het dorpsleven. Blokker zelf heeft een boeiende achtergrond, van oorsprong voornamelijk agrarisch met een kenmerkend dorpskarakter. Ondanks dat het nu deel uitmaakt van de gemeente Hoorn, behoudt Blokker nog steeds zijn eigen identiteit en charme. De recente nieuwbouw in de buurt van de school getuigt van een voortdurende groei en ontwikkeling in de omgeving.

Deze context biedt een solide basis voor de verdere groei en bloei van de St. Jozefschool en haar betrokkenheid bij de lokale gemeenschap.

Identiteit

Wij zijn een moderne open katholieke school met ruimte voor iedereen die onze normen en waarden respecteert. Kinderen met verschillende kerkelijke en niet-kerkelijke achtergronden, volgen onderwijs op onze school. Op christelijke feestdagen wordt er samen feest gevierd,

met aandacht voor de inhoud van het feest. De kerst- en de paasvieringen worden rond deze thema's opgebouwd vanuit onze katholieke identiteit.

Binnen het thematisch onderwijs komen de grote wereldgodsdiensten aan bod.

Jenaplan

De St. Jozefschool staat voor Jenaplanonderwijs, een benadering die zich richt op de complete ontwikkeling van kinderen. Bij ons staat niet alleen het aanleren van kennis en vaardigheden centraal, maar vooral ook de groei en ontplooiing van ieder individu. In onze visie vormen ouders, leerkrachten en kinderen samen een gemeenschap waarin iedereen zijn eigen expertise inbrengt en ondersteuning biedt.

Leerkrachten zijn niet alleen docenten, maar ook professionele opvoeders die samen met ouders werken aan de ontwikkeling van elk kind. We omarmen de diversiteit van onze leerlingen en zien dit als een kracht, waarbij kinderen van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen inspireren.

Op de St. Jozefschool geloven we in het creëren van een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin hun unieke talenten worden gekoesterd. Zo streven we ernaar om een inspirerende en stimulerende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kenmerkend voor het Jenaplanonderwijs is dat de afzonderlijke identiteit van Jenaplanscholen wordt gerespecteerd, maar dat er wordt gewerkt vanuit Jenaplanessenties.

Jenaplanessenties zijn de extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan



op een Jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen.



Veel Jenaplanscholen organiseren hun klassen als (heterogene) stamgroepen. Daarin zitten kinderen van verschillende leeftijden die elkaar ritmisch afwisselen als jongste - middelste - oudste leerling van een groep. Deze indeling kent voor- en nadelen. De St. Jozefschool heeft gekozen voor een zo homogeen mogelijke leeftijdsopbouw vanaf groep 3. Het huidige onderwijs stelt vergaande eisen aan de differentiatie in het lesgeven; wij denken die basis beter te kunnen leggen in een groep met kinderen van ongeveer gelijke leeftijden. Het stamgroep principe (leren van elkaar door heterogene activiteiten) wordt bouwdoorbrekend opgezet via gemeenschappelijke projecten, festiviteiten en interklassikale activiteiten. Zo ontstaat een mengvorm waarin ieder kind in staat wordt gesteld optimaal te functioneren.

Missie

Onze school stelt zich primair ten doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen in een kindvriendelijke, rijke en veilige leer- en speelomgeving. Daarbij hebben we aandacht voor de bredere ontwikkeling van

kinderen zodat zij zich met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen ontplooiën tot sterke wereldburgers. Kinderen zijn mensen die bovenal vragen om persoonlijke begeleiding in hun zoektocht naar ontwikkeling en eigenheid. We beschouwen het als onze taak hen daarin alles te bieden dat nodig is om hun talenten en mogelijkheden tot maximale ontplooiing te laten komen.

Visie

De schoolvisie van Jenaplan steken we in een modern jasje en hierbij volgen we de tien essenties van het Jenaplanonderwijs. Onze focus ligt op een positief leerklimaat die is uitgewerkt in:

- sterk didactisch handelen en een goed pedagogisch klimaat, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vier basisactiviteiten van Jenaplan; *gesprek, werk, spel en viering*.
- drie pijlers; samenwerken, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk zijn.
- het aanbieden van projectonderwijs, waarbij duurzaamheid, cultuur en oriëntatie op jezelf en de wereld centraal staan.

Als lerende organisatie zoeken we elke dag naar manieren om ons onderwijs steeds een beetje mooier te maken.

Onze school organiseert het onderwijs dusdanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang van hun eigen ontwikkeling. We richten ons op de sociale en emotionele ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarbij werken we vanuit het fundament dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. In ons schoolgebouw leggen we de nadruk op



een warme, gezellige aankleding om ieder kind de ontspanning van een thuisgevoel mee te geven. Wie zich lekker voelt, presteert immers het best. Prestaties zijn geen doelen op zich, maar effecten van een innerlijk streven naar vooruitgang. Daarom richten we onze lokalen zo in dat er een uitdagende leeromgeving ontstaat die de nieuwsgierigheid prikkelt en de leergierigheid stimuleert. We werken vanuit een groeimindset en sluiten aan bij de intrinsieke motivatie van kinderen.

Tradities

Talententuin

Leerlingen van de groep 5-8 kunnen 3x per jaar op 3 opeenvolgende vrijdagmiddagen meedoen aan inspirerende, uitdagende en leerzame workshops met een creatief karakter.

De kinderen kunnen daarbij kiezen uit uiteenlopende workshops zoals haken, koken, schilderen, techniek, muziek, druktechniek, mozaïek, houtbewerking en nog veel meer. Iedere keer wordt er iets anders gehaakt, gekookt etc., zodat het leuk is om een workshop vaker te volgen. Je leert iedere keer iets nieuws.

De workshops worden gegeven door teamleden en ouders, die vanuit hun hobby of vakgebied hun creatieve kennis en passie overbrengen op de leerlingen.

We zijn enorm blij met deze mensen, die hier tijd voor vrijmaken en een belangrijk steentje bijdragen aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen.

Expeditie Duurzaam

Elk jaar doet de Jozefschool met Expeditie Duurzaamheid, georganiseerd vanuit MAK-Blokweer.

De expeditie gaat langs bij scholen in de Westfriese gemeenten Hoorn, Medemblik en Koggenland. Tijdens Expeditie Duurzaam gaan de leerlingen op avontuur in de wereld van duurzame ontwikkeling.

Een bijzonder doe-programma over duurzaamheid voor basisschoolleerlingen van groep 5 tot en met 8.

De kern van het programma is dat kinderen spelenderwijs leren wat duurzaamheid betekent en hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan een leukere, eerlijkere en schonere wereld.

Na de kick-off van de Hoornse Schooldag van de duurzaamheid volgt er op elke deelnemende basisschool een op maat gemaakt weekprogramma, Expeditie Duurzaam. De thema's voeding, afval en energie staan centraal. Voordat de scholen starten met de expeditie is er een nulmeting. Wat weten kinderen al over duurzaamheid? Leerlingen worden door de nulmeting bewust van wat zij zelf op school of thuis doen aan duurzaamheid.

Het programma sluit af met een les Culturele Kunstzinnige Vorming, waarbij de leerlingen op creatieve wijze hun opgedane kennis verwerken en natuurlijk terugblikken op de nulmeting om hun kennis te meten. Hoeveel weten zij over duurzaamheid na de expeditie?

Kinderkermis

De Kinderkermis is een ware traditie op de St. Jozefschool. Als de zomervakantie voorbij is en de Blokkerse kermis in zicht komt, gaan de kinderen van groep 6, 7 en 8 aan de slag. In kleine groepjes knutselen en timmeren zij erop los om een mooie attractie te maken voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 5. De Kinderkermis wordt ieder jaar gehouden op ons schoolplein en dat gebeurt op de dinsdag van de Blokkerse kermis. De Kinderkermis wordt massaal bezocht door de ouders en andere familieleden.



Communicatie

De informatieverstrekking aan ouders verloopt zo veel mogelijk digitaal. Heeft u een gezinssituatie waarbij de ouders op verschillende adressen wonen, dan kunnen we eenvoudig beiden tegelijkertijd van informatie voorzien.

Kwieb

Onze school werkt met het ouderportaal Kwieb. Dit programma kunt u via internet



vanaf elke computer of smartphone benaderen. U ontvangt daarop berichten van school, niet alleen in algemene zin, maar ook per klas of per individuele situatie. In geval van ernstige calamiteiten ontvangen ouders een 'noodmelding' op hun mobiel. Ook krijgt u de mogelijkheid enquêtes in te vullen, digitaal een ziekmelding te doen en korte boodschappen door te geven aan de leerkracht van uw kind. Voor een afspraak voor de ouder-kindgesprekken kunt u zelf de tijd kiezen die u goed uitkomt.

Op de website van [Kwieb](#) vindt u informatie over de mogelijkheden van het programma. Daar leest u ook over de handige app voor op uw telefoon of tablet.

Nieuwsbrief

Elke 14 dagen ontvangt u de digitale nieuwsbrief: De JINFO. Daarin staan alle relevante gegevens voor de komende periode. Elke nieuwsbrief is standaard voorzien van een link naar onze Google Agenda.

Schoolgids

De schoolgids bevat alle relevante informatie voor ouders over de school. Jaarlijks wordt de gids aangepast en digitaal aan alle ouders toegestuurd via Kwieb. Bent u nieuw en komt u uw kind aanmelden, dan ontvangt u de schoolgids in een uitgebreid informatiepakket over de school tijdens de kennismaking.

Website

Op onze site www.jozefschool.nl vindt u veel informatie over de school en haar activiteiten. Het doel is u in staat te stellen makkelijk gewenste gegevens te achterhalen. De inhoud van de website wordt regelmatig ververs. De website is vooral handig voor nieuwe ouders. Ter voorbereiding op het kennismakingsgesprek met de schoolleider kunt u op uw gemak rondkijken.

Schoolplan

Het schoolplan is een document waarin de schoolontwikkeling wordt beschreven gedurende de eerstvolgende vier jaren. Alle facetten van de organisatie worden belicht en van een visie voorzien. U kunt lezen welke ontwikkelingen in gang zijn gezet, welke kansen de school de komende jaren wil benutten en welke partners met ons (gaan) samenwerken. Het schoolplan 2024-2028 is op te vragen bij de schoolleider.



School & organisatie

Team

Schoolleider	Bart Butter
Spelenderwijs peutergroep 't Herdertje	Margreet Bakker en Diana Bos
Leerkracht instroomgroep	Petra Veld en Marian Hoff
Leerkracht groep 1/2A	Rosenne Schouten en Kim Zwart-Grooteman
Leerkracht groep 1/2B	Kai Brugmans
Leerkracht groep 3	Marije Veenstra en Ethel Meinders
Leerkracht groep 4	Milou Hutter en Judith Dijkstra
Leerkracht groep 5	Daniëlle van der Velden, Marian Hoff en Kim Zwart-Grooteman
Leerkracht groep 6	Harry Rood en Jolanda Korver-Boots
Leerkracht groep 7	Amber Boesveld en Birgit Rozenbroek
Leerkracht groep 8	Sandra de Wit en Jurgen Duijs
Leerkracht SEN + IB	Valeska Kempers-Baerts
Teamcoördinator	Birgit Rozenbroek
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Mandy Schouten-Bleeker
Vakleerkracht muziek	Demelza Hiddinga
Administratief medewerker	Tanja Oorthuis
Conciërge	Patrick van Dregt
Vaste vervanger	Harry Rood en Jurgen Duijs
Ondersteuning	Mieke-Ann Langedijk, Suzanne van de Kamer, Petra Veld & Marian Hoff
Vrijwilliger	Carla Doesburg

Tevens hebben we een aantal stageplekken beschikbaar die gedurende het schooljaar ingevuld zullen worden door verschillende studenten van de Ipabo en/of uit de richting van onderwijsassistent.

Schooltijden

We hanteren het continuooster met vier gelijke dagen en op woensdag een halve dag. De kinderen hebben een half uur pauze (per klas wisselend tussen 11.30 en 12.30 uur) en lunchen met de eigen leerkracht op school, behalve op woensdag. 's Ochtends mogen de kinderen vanaf 08.20 uur naar binnen.



dag	tijd
maandag	8.30u-14.15u
dinsdag	8.30u-14.15u
woensdag	8.30u- 12.30u
donderdag	8.30u-14.15u
vrijdag	8.30u-14.15u

Meteen aan de slag

Omdat we werken met het principe 'Binnen = beginnen' en kinderen meteen aan de slag gaan als ze de klas in zijn gekomen, hanteren we de volgende regel: ouders mogen hun kind wegbrengen in school, maar **uitsluitend tot aan het klaslokaal**. Graag uw begrip hiervoor. Gedurende het schooljaar organiseren we vaste inloopmomenten en projectafsluitingen waarop u welkom bent in de school en in de klas van uw kind(eren).



Vakanties

Vakantie	Datum
Zomervakantie	04-07-2026 t/m 16-08-2026
Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Tweede paasdag	29-03-2027
Meivakantie, incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Tweede Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027

Vrije momenten tijdens het schooljaar

De St. Jozefschool is een lerende organisatie en op een aantal dagen in het schooljaar werkt het team aan het verhogen van de eigen vaardigheden. Een aantal keer per schooljaar hebben we een studiedag waarin we ruimte maken voor teamscholing, data-analyse en overlegmomenten. Op de dag vóór de kerst- en zomervakantie geven we de leerlingen 's middags vrij zodat de school haar organisatorische afronding in goede banen kan leiden. Rond de Dag van de Leraar in oktober hebben alle scholen van Stichting Penta een gezamenlijke studiedag.

Dag en datum	Reden en omvang van de vrije uren
dinsdag 22 september 2026	Alle leerlingen zijn vrij i.v.m. een studiedag voor het personeel
donderdag 5 november 2026	Alle leerlingen zijn vrij i.v.m. een studiedag voor het personeel
vrijdagnmiddag 4 december 2026	Alle leerlingen hebben les tot 12.30 uur; daarna zijn ze vrij
vrijdagnmiddag 18 december 2026	Alle leerlingen hebben les tot 12.30 uur; daarna zijn ze vrij
woensdag 3 februari 2027	Alle leerlingen zijn vrij i.v.m. een studiedag voor het personeel
woensdag 7 april 2027	Alle leerlingen zijn vrij i.v.m. studiedagen voor het personeel
maandag 7 juni t/m vrijdag 11 juni	Alle leerlingen zijn deze week vrij i.v.m. studiedagen voor het personeel
vrijdagnmiddag 9 juli 2026	Alle leerlingen hebben les tot 12.30 uur; daarna zijn ze vrij

Onderwijstijd en verantwoording

	Uren (geldt voor alle groepen)
Studiedagen	18,5
Herfstvakantie	25
Sinterklaas (dag tot 12:30)	1,75
Dag voor de kerstvakantie (dag tot 12:30)	1,75



Kerstvakantie	50
Voorjaarsvakantie	25
Goede vrijdag	5,25
Tweede Paasdag	5,25
Meivakantie (2 weken incl. Koningsdag, bevrijdingsdag en Hemelvaart)	50
Tweede Pinksterdag	5,25
Extra week juni	25
Dag voor de zomervakantie (dag tot 12:30)	1,75
Zomervakantie	150
Totaal uren in jaar	1305,25 (25 uur p.w. x 52 weken + 1 dag)
Totaal vakantierooster en overig	-364,5
Eindtotaal aantal lesuren in 2026-2027	940,75

Onze kinderen krijgen 25 uur per week les. We werken met een continuooster. De kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school, op woensdag is dit tot 12.30 uur. Iedere dag hebben zij 30 minuten pauze. Per schooljaar gaan de kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In de wet op Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren gelijk verdeeld. De St. Jozefschool voldoet hiermee aan de wet.

Inloopweken en projectafsluitingen

Op vaste momenten in het schooljaar nodigen we ouders/verzorgers uit om een kijkje te nemen in de klas. Dit gebeurt in de vorm van een inloopweek en/of projectafsluitingen. Tijdens de inloopweek geldt dat u, dagelijks tussen 08:20u en 08:30u, met uw kind mee mag de klas in. U krijgt de kans om uw kind te helpen met een werkje of om even de klas rond te kijken.

Voor de projectafsluitingen wordt per project naar een passende, leerzame en leuke manier gezocht om u welkom te heten in de klas en u te laten zien met welk project uw kind bezig is geweest. De leerkracht van uw kind(eren) houdt u via Kwieb op de hoogte van de betreffende dag en tijd.

Een integrale samenwerking met kinderopvang 't Herdertje

De St. Jozefschool vindt het belangrijk dat het aanbod voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aansluit bij de Jenaplanvisie van de school. Hierbij is het van belang dat er een zichtbare nauwe samenwerking ontstaat tussen de peuter- en de kleutergroepen. Men speelt op dezelfde tijden buiten, doet mee aan dezelfde projecten en gaat regelmatig bij elkaar op bezoek. Ook tussen de pedagogisch medewerkers en de kleuterleerkrachten is een zichtbare en nauwe samenwerking noodzakelijk. De Spelenderwijs peutergroep van 't Herdertje is daarom een vast onderdeel van de school.

Op het gebied van opvang vinden we het belangrijk dat kinderen na een dag op



school, in een vertrouwde omgeving en onder leiding van enthousiaste, betrokken en betrouwbare pedagogisch medewerkers, de tijd en ruimte krijgen om te ontspannen en hun eigen tijd in te delen. Op het gebied van samenwerking zijn korte lijnen en een fijne klik van belang. We hebben gezocht naar een opvang partner die wil investeren in de toekomst en op alle vlakken mee denkt in mogelijkheden en oplossingen. Een partner die financieel stabiel is, correct communiceert en een vast aanspreekpunt biedt.

De St. Jozefschool en Kinderopvang 't Herdertje zijn bekend met elkaar en hebben de afgelopen jaren in elkaar geïnvesteerd. We delen dezelfde pedagogische basis en visie op leren. De grondslag en kernwaarden van de St. Jozefschool en 't Herdertje sluiten op elkaar aan en de bestaande prettige samenwerking wordt vanuit ambitie en vertrouwen in elkaar gevoed. Deze succesformule zorgt voor continuïteit in ons (onderwijs)aanbod. 't Herdertje is een betrokken en unieke organisatie waarin liefdevolle aandacht voor ieder kind, een huiselijke sfeer en warm contact met de kinderen en hun ouders/verzorgers hoog in het vaandel staan. 't Herdertje is een kleine flexibele organisatie, waar ze gewend zijn te werken met korte lijnen. Ze zijn ondernemingsgezind, daadkrachtig en denken in mogelijkheden. Een goede match dus voor de St. Jozefschool!



Aanmelding en toelating van leerlingen

Toelatingsbeleid scholen

Stichting Penta

Stichting Penta wil open christelijke scholen in stand houden. Elke leerling, die mee wil doen, is welkom. Soms kunnen echter niet alle leerlingen worden geplaatst. Het is van groot belang dat stichting Penta duidelijkheid en transparantie biedt over de criteria en prioriteiten die wij hanteren in situaties waarin

- de maximale capaciteit van de te huisvesten groepen in onze gebouwen een rol speelt;
- er een onderwijskundig maximum is aan de omvang van een groep.

Elke school binnen Stichting Penta heeft een vastgestelde maximale capaciteit voor het aantal groepen dat wij kunnen huisvesten, gebaseerd op het aantal beschikbare lokalen in relatie tot het aantal vierkante meters. Deze beperking is essentieel om een veilige en optimale leeromgeving te waarborgen. Wanneer deze maximale capaciteit is bereikt, is het noodzakelijk om zorgvuldige afwegingen te maken met betrekking tot nieuwe inschrijvingen.

De plannen en initiatieven die de gemeente Hoorn op het gebied van onderwijshuisvesting ontplooit, hebben directe invloed op onze capaciteit en mogelijkheden tot uitbreiding. Als schoolbestuur staan wij in nauw contact met de gemeente en collega schoolbesturen om ervoor te zorgen dat

alle leerlingen in de gemeente kwalitatief goed en thuisnabij basisonderwijs krijgen.

Als Stichting Penta streven wij ernaar, in afweging en met inachtneming van de wettelijke kaders, leerlingen toe te laten, rekening houdend met de beschikbare ruimte en de onderwijskundige (on)mogelijkheden.

Vandaar dat wij in voorkomende situaties bepaalde uitgangspunten hanteren. Om hieraan -naar eer en geweten- uitvoering te geven is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

Registreren: Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.

Aanmelden: Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.

Inschrijving: De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is, gebaseerd op de procedure zoals beschreven in het volgende hoofdstuk.



Prioritering in volgorde bij inschrijving

Stichting Penta hanteert beleid met betrekking tot toelating wanneer het maximale aantal groepen op een locatie is bereikt. Uitgangspunten zijn:

A. Maximaal aantal groepen

Elke locatie heeft een vastgesteld maximum aantal groepen dat gebaseerd is op het beschikbare aantal onderwijsruimtes (lokalen) in relatie tot het aantal vierkante meters. Wanneer dit maximum bereikt is, treedt het onderstaande, aanvullende toelatingsbeleid in werking.

B. Maximum aantal kinderen per groep (per leerkracht)

Wij laten kinderen toe tot een maximum van 30 leerlingen per groep. In geval van een bijzondere omstandigheid (verhuizing, passend onderwijs of andere niet te voorziene bijzondere omstandigheden) kan een groep maximaal 32 leerlingen hebben.

Prioritering toelating

Voor scholen binnen stichting Penta waar het aanvullend toelatingsbeleid genoemd in punt A en B van toepassing is, geldt criterium 1 en dan criterium 2 voor toelating na registratie van toekomstige leerlingen.

Kinderen uit de omgeving van de basisschool:

Nabijheid van de basisschool is een belangrijk criterium, daarom krijgen kinderen uit het postcodegebied van de basisschool voorrang, tenzij:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen al op de locatie zitten:

Ons streven is om kinderen uit één gezin bij elkaar op de locatie te plaatsen. Daarom

krijgen broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen voorrang bij aanmelding. Ouders wordt verzocht om zo snel mogelijk broertjes en zusjes te registreren, zodat de schoolleiding overzicht heeft over de te verwachten hoeveelheid leerlingen in de nabije toekomst.

2. Kinderen die gebruik maken van de samenwerkende

Kinderopvang/Peuterspeelgroep:

Kinderen die naar de voorschoolse opvang of peuterspeelschool gaan waarmee de basisschool samenwerkt, hebben voorrang bij aanmelding. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren bij de basisschool, aangezien aanmelding bij de *kinderopvang/peuterspeelschool* niet automatisch leidt tot registratie bij de basisschool.

3. Als prioritering 1 en 2 niet van toepassing is, wordt er gekeken naar de volgorde van de datum van registratie.

Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering. Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

Wilt u geheel vrijblijvend de school een keer bezoeken, dan bent u van harte welkom. U kunt zich via de website van de school [aanmelden](#) voor een rondleiding. U ontvangt aan het eind van de rondleiding een informatiepakket.

Wanneer uw kind ongeveer drie jaar oud is, krijgt u van de gemeente Hoorn een schrijven met daarin onder meer informatie over de procedure m.b.t. het aanmelden van uw kind. Ook krijgt u informatie over de verschillende basisscholen in Hoorn en dan specifiek over de basisscholen bij u in de



wijk. Als u uw keuze gemaakt heeft, zou het fijn zijn als u zich zo snel mogelijk aanmeldt; dit helpt ons om snel zicht te krijgen op de leerlingaantallen voor de toekomst.

U hoort ruim op tijd in welke groep uw kind wordt geplaatst en per wanneer het naar school mag. We geven u de gegevens om een account aan te maken in het ouderportaal Kwieb zodat u alle informatie van school digitaal kunt ontvangen. Ook ontvangt uw kind een uitnodiging voor twee wenmomenten op school. Die wenmomenten vinden na overleg met u meestal plaats in de week voordat uw kind zijn eerste schooldag heeft.

Wordt uw kind enkele weken voor de zomervakantie 4 jaar, dan overleggen we met u of een plaatsing na de vakantie beter zou zijn.

Verhuizing

Wanneer u gaat verhuizen en u wilt uw kind inschrijven op onze school, gaan we eerst kijken of er plaats is. Wanneer er plaats is in de betreffende groep maakt u een afspraak voor een intakegesprek met de schoolleiding en de intern begeleider. In dit gesprek ontvangt u informatie over de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven en u krijgt een rondleiding door de school waarin wij onze praktijk laten zien en waarin u de sfeer van de school kunt proeven.

Indien u uw kind wilt inschrijven op de Jozefschool zal er door de intern begeleider contact worden gezocht met de huidige basisschool. Doelstelling van dit contact is het helder krijgen van de ontwikkeling van uw kinderen. Er wordt informatie gevraagd over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Het is van wezenlijk belang voor de

inschrijving helder te hebben of uw kind extra zorg nodig heeft en of wij dit als school kunnen bieden. Na beoordeling van alle gegevens wordt bepaald of tot plaatsing kan worden overgegaan.

Uitschrijving

Gaat u verhuizen of plaatst u uw kind op een andere (basis)school, dan hebben we tijdig enige informatie van u nodig. U neemt hiervoor contact op met de schoolleider. Voor de schooladministratie is het van belang dat u de exacte naam- en adresgegevens van de nieuwe school aan ons doorgeeft. Wij verzorgen een informatiepakket over de ontwikkeling van uw kind naar de andere school. We kunnen uw kind pas uitschrijven, als het op een andere school is aangemeld en we van die school een kopie van het inschrijfformulier hebben ontvangen. Conform de AVG-regels wordt het schooldossier van uw kind nog twee jaar in ons digitale leerlingadministratie bewaard.



Het onderwijsaanbod

Mijn kleutergroep

De groepen 1/2 werken met de leerlijnen van Mijn Kleutergroep.

Rekenen

In de onderbouw volgen we de kinderen met de doelen van de leerlijnen van Mijn Kleutergroep. We werken met de leerlijnen van [Mijn Kleutergroep](#) als bronmateriaal. De leerlijnen zijn gericht op voorbereidend rekenen. Wij doen kringactiviteiten en spelsituaties gericht op onder andere de telrij, ordenen, meten en vormen en figuren. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode [De Wereld in Getallen](#). Rekenen is overal en dat wil de methode De Wereld in Getallen zichtbaar maken. Daarom start elk nieuw lesdoel met een filmpje, waarin het doel in een herkenbare, realistische context wordt getoond. Zo sluit rekenen aan op de belevingswereld van kinderen en blijven ze gemotiveerd. De leerkracht wordt bij elke les ondersteund door drie didactische modellen; het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Essentieel voor het geven van goed rekenonderwijs. Nieuw is het uitdagende, rekenwiskundige vraagstuk Eureka, waarbij alle leerlingen aan het eind van elk blok hun 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren inzetten.

Als kinderen extra willen oefenen met een rekenonderdeel, kunt u advies vragen aan de groepsleerkracht. Voor verdieping en verrijking werken wij onder andere met ReKentijgers, plustaak en/of Acadin.

Lezen

In de onderbouw beginnen we met het voorbereidend lezen. Hiervoor volgen we de methode [Mijn Kleutergroep](#). De kinderen krijgen tijdens kring en spelmomenten verschillende activiteiten

aangeboden waarbij ze het voorbereidend lezen oefenen. We denken hierbij aan bijvoorbeeld rijmen, lettergrepen klappen, klanken herkennen enz. Ook wordt er dagelijks voorgelezen.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij in groep 3 de methode [Lijn 3](#). Een aantrekkelijke methode, die dicht bij de belevingswereld staat van het kind. In de groepen 3 t/m 8 wordt er elke dag gelezen in boeken uit de bibliotheek en op eigen niveau. Hier is het motiverend lezen, leesplezier en het maken van leeskilometers het belangrijkste. Deze momenten worden vaak ingeleid door een boekenbabbel



of een andere leesmotiverende activiteit. Op deze manier leren de kinderen ook verschillende soorten boeken kennen. In groep 3 en 4 lezen de kinderen 'hommelend'. Dit betekent zachtjes hardop lezen. Als zij het niveau E4 hebben bereikt, dan wordt er stil gelezen.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij vanaf groep 4 de methode [Staal Taal 2](#).

Voor kinderen die extra oefentijd nodig hebben gebruiken we Connect-lezen en de Ralfi-methode. In groep 3 en 4 wordt aanvullend de methode Humpie Dumpie gebruikt.

Taal en spelling

Taalonderwijs bieden wij op een gestructureerde manier aan via de taalmethode '[Staal Taal 2](#)'. Ook vinden talige opdrachten plaats via wereldoriëntatie, kringgesprekken, het maken van presentaties, diverse verwerkingen en geschreven taal bij spel. Voor het stellen wordt zo veel mogelijk aangesloten bij de belangstelling van kinderen of gebeurtenissen die in de groep plaatsvinden, zoals projecten, feesten, etc.



We werken met het schrijven van 'vrije teksten'.

Voor grammatica en spelling werken wij in groep 4 t/m 8 met de methode 'Staal Spelling 2'. Staal is de eerste methode die een vaste verbinding legt tussen spelling, werkwoordspelling en grammatica. Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om



woorden goed te kunnen schrijven. Daarom is iedere derde spellingles in de week een grammaticales. Bij werkwoordspelling leren kinderen eerst de schrijfwijze te herkennen en later zelf toe te passen.

Dit herkennen doen ze tijdens de grammaticales. Dankzij deze opbouw kun je eerder beginnen met werkwoordspelling. Dit geeft de kinderen tijd en rust om zich de stof eigen te maken.

Engels

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de digitale methode 'Groove me'. Deze digitale methode met muziek als basis heeft spelenderwijs en zingenderwijs leren voorop staan en wordt zeer hoog gewaardeerd. In de groepen 1 t/m 3 wordt Engels geïntegreerd aangeboden binnen ons Projectwerk.

Schrijfonterwijs

In de groepen 1/2 wordt het schrijven aangeboden door middel van fijn motorische oefeningen zoals knippen, prikken, tekenen, schilderen en de methodes [Schrijfkriebels](#) en Schrijven leer je zo.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode 'Schrijven leer je zo'. Kinderen leren op een ontspannen manier schrijven en krijgen positieve feedback. Er is aandacht voor het inoefenen van een goede zithouding, papierligging en potloodhantering. De kinderen leren schrijven in blokschrift.

Wereldoriëntatie & burgerschap

In het hart van het Jenaplanonderwijs bevindt zich de oriëntatie op jezelf en de wereld. Vakmatig gezien is wereldoriëntatie een geïntegreerde mix van aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuurkennis, burgerschap, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen. Er wordt dan ook een mix aan middelen ingezet om de leerdoelen te realiseren. We werken vanaf groep 4 met de digitale methode [Blink](#). Groep 1-2 en 3 sluiten met de projecten aan bij de onderwerpen van Kleuterplein en Lijn 3.

In de projecten die jaarlijks in de klas of bouw doorbroken plaatsvinden, spelen wereldoriëntatie en burgerschap een belangrijke rol. Bij de uitwerking van projecten worden bewust meervoudige werkwijzen ingezet. Zo voorkom je dat wereldoriëntatie en burgerschap slechts een kwestie van lezen en onthouden zijn en uitsluitend een schoolse context krijgen. We willen dat onze leerlingen met hun benen midden in de echte wereld staan. Daarom gaan ze ook de natuur in, nemen we deel aan excursies, halen we gastdocenten binnen en geven we keuzemogelijkheden (zoals bijvoorbeeld in de Talententuin). We leggen de focus hierbij op het onderzoekend en bewegend leren.

Levensbeschouwelijk burgerschap

Burgerschap is een essentieel aspect van ons onderwijs. We streven ernaar om onze leerlingen bewust te maken van hun rol in de samenleving en hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen. Dit omvat verschillende belangrijke aspecten, zoals identiteit, vrijheid, gelijkheid, democratische waarden, macht en inspraak, diversiteit, solidariteit, duurzaamheid en het omgaan met de digitale wereld.



Door burgerschap te integreren in ons onderwijs, bieden we onze leerlingen niet alleen de kans om zichzelf beter te begrijpen, maar ook om een dieper inzicht te krijgen in de complexe maatschappij waarin ze leven. We geloven dat burgerschap een noodzakelijke voorwaarde is voor optimaal leren. Het stelt onze leerlingen in staat om kritisch na te denken, empathie te tonen en actief deel te nemen aan de wereld om hen heen. Zo bereiden we hen voor op een betekenisvolle bijdrage aan de samenleving als geheel.

Verkeer

Onderdeel van de wereldoriëntatie is verkeer en veiligheid. Aan de hand van lespakketten en projecten van Veilig Verkeer Nederland worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de verkeersregels en ontwikkelen ze 'verkeersinzicht'. Regelmatig vinden er verkeersacties plaats waar ouders + leerlingen bij worden betrokken. Dit schooljaar mogen we weer meedoen met ANWB Streetwise, een verkeersdag die wordt aangeboden en gesponsord door de gemeente Hoorn en de ANWB.

Expressie

Expressie is een uiting van een beleving. Deze uitingen kennen een grote verscheidenheid aan vormen: dans, toneel, drama, muziek, een tekening, een vrije tekst. Al deze expressievormen krijgen bij ons op school een plek in ons onderwijs. We vinden het belangrijk kinderen vertrouwen te geven om zich te durven uiten. Regelmatig vinden er aula vieringen plaats waarbij de kinderen de geleerde expressievormen aan elkaar kunnen laten zien.

Culturele vorming

Ieder kind moet de kans krijgen om te ontdekken welke rol kunst en cultuur in hun leven kunnen spelen. We bieden ze de kans om hun talenten op deze terreinen te ontdekken en leren hen om kritisch naar kunst te kijken. Kinderen leren, door zelf actief aan de slag te gaan, ook hun emoties te uiten en met elkaar te communiceren. Naast verschillende methodes hebben we met expressie een cyclus van 4 jaar waarbij elk jaar een kunstdiscipline aan bod komt: drama, dans, beeldende vorming of muziek.

De Erfgoededucatie komt o.a. tot uiting tijdens een lessenserie rondom het Beatles-monument en de Cultuurhistorische route Blokker. Er is een cyclus van culturele hoogtepunten waarbij kinderen jaarlijks een excursie maken naar een museum; bijvoorbeeld Het Zuiderzeemuseum of het Rijksmuseum.

Om het jaar gaan de kinderen naar het theater of kijken ze naar een voorstelling bij ons op school. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen en leren ze sociale vaardigheden. Ze leren hun eigen cultuur identiteit te ontwikkelen en ze leren waarderen en reflecteren.

In alle groepen besteden wij aandacht aan muziek. Er is een doorgaande lijn waar wij onze muzieklessen aan ophangen genaamd '123 Zing'. Alle domeinen van muziek komen hier aanbod als zingen, muziek maken, muziek noteren en bewegen op muziek. Daarnaast krijgt elke groep elke week een half uur muziekles van onze vakleerkracht muziek.



Met dramatische expressie gebruiken wij de methode 'Drama Online' en 123Zing. Hierbij

leren de kinderen verschillende speltechnieken als pantomime, improvisatie, tableaux en toneelspel. De speltechnieken zijn gekoppeld aan een leerdoel als emotie spelen, wie-wat-waar en samenwerken.

Met beeldende vorming maken we gebruik van de methode 'Laat maar zien'. Kinderen ervaren verschillende vormingsactiviteiten waarbij vlakke en ruimtelijke werkvormen aan bod komen. Kinderen raken vertrouwd met kijken naar kunst en erfgoed omdat er veel lessen gericht zijn op beschouwing.

Sociaal-emotionele vorming

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een geheel, en dat zij daarin verantwoordelijkheden hebben, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor anderen. Met elkaar zorgen we voor een fijne en veilige school, waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich daarin gezien en gewaardeerd weet. De methode 'Grip op de groep' wordt vooral gehanteerd in de eerste weken van het schooljaar voor de groepsvorming. Daarnaast werken wij met de methode Kwink om de sociale vaardigheid van onze leerlingen verder te versterken. Deze methode zetten we in van leerjaar 1 t/m 8. Elk jaar monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen door middel van de vragenlijst van

Kindbegrip. Ook de leerlingen van groep 7-8 vullen een vragenlijst in vanuit Po Vensters. De resultaten verwerken we in onze school- en groepsaanpak op het gebied van de sociale veiligheid, incl. ons

anti-pestbeleid. Onze intern begeleider Valeska Kempers-Baerts is de anti-pestcoördinator en ons beleidsplan Sociale Veiligheid en Anti-pestprotocol zijn op te vragen bij de schoolleiding, en tevens te vinden op de website van Scholen op de Kaart.

Huiswerk

De leerlingen in de bovenbouw krijgen huiswerk mee. Dit kan werk zijn dat thuis nog afgemaakt moet worden of het zijn opdrachten die vanuit de klas bij toerbeurt gedaan moeten worden. Zo zijn er kring onderdelen als 'kind van de week', krantenbericht en boekbespreking. Elke week komen deze onderdelen terug in de kring. Ze moeten thuis worden voorbereid. Daarnaast zijn er toetsen te leren voor topografie en Engels. Deze vinden ongeveer één keer in de 4-6 weken plaats. De kinderen leren deze toetsen thuis.

Bewegingsonderwijs

Kleuters

Bewegingsonderwijs wordt aan de groepen 1/2 op meerdere dagen aangeboden door de eigen leerkracht(en). Dat gebeurt in het speellokaal van de school. Kunt u zorgen voor gymschoenen (gelieve zonder veters)? De gymschoenen blijven op school en worden in de luizenzak of aparte gymtasjes bewaard. De kinderen gymmen in eigen kleding, gelieve uw kind een hemd te laten dragen tijdens de gymdag, zodat warme bovenkleding uit kan.

Bij de kleutergroepen wordt er een combinatie gemaakt van bewegingslessen in de speelzaal, geleid spel buiten of in de vrije situatie buiten. De kinderen krijgen ook een toestel-les in het speellokaal. Op de andere dagen wordt er afgewisseld met



een spel-les, dansles of geleid buitenspelen. Voor de geleide lessen binnen en buiten wordt - om aan de kerndoelen te voldoen - gebruikgemaakt van de methode 'Bewegingsonderwijs voor kleuters', 'Dansspetters', 'Speelkriebels', 'Beter bewegen voor kleuters' of 'Kleuterplein'.

Groepen 3 t/m 8

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een gymles van 45 minuten. Dat gebeurt in de grote gymzaal, achter het schoolgebouw. De lessen worden verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs. In enkele klassen wordt de tweede gymles gegeven door de eigen leerkracht. Er wordt gewerkt met een jaarplanning. De lessen zijn samengesteld uit onderdelen van diverse methodes/bronnenboeken met het Basisdocument bewegingsonderwijs (SLO en KVLO) en de vernieuwde methode basislessen bewegingsonderwijs (deel 1 & 2) van Van Gelder, Stroes en Goedhart als leidraad. Naast de gymlessen van de (vak)leerkracht wordt ook gemiddeld drie keer per jaar een clinic gegeven door een sportvereniging uit de buurt. Verder wordt de motorische ontwikkeling van uw kind gevolgd met behulp van de 4-S'en testen: *stilstaan* (statisch evenwicht), *springen-kracht* (dynamisch evenwicht), *springen-coördinatie* (coördinatie) en *stuiven* (oog-lichaam coördinatie).

Om redenen van hygiëne en veiligheid zijn gymkleding en binnenschoenen verplicht. Voor jongens een shirt en broek, voor meisjes een gypak of shirt en broek. Shirts moeten ook de buik bedekken en veters van schoenen dienen te worden gestrikt. Na de gymles wordt niet gedoucht. De bovenbouwleerlingen mogen

zichzelf met een washandje opfrissen. Indien het kind geen gymkleding mee heeft, kan hij/zij deze lenen bij de leerkracht. Bij het herhaaldelijk vergeten wordt contact gezocht met ouders.

Het is verstandig om op de gymdag geen sieraden te dragen. Sieraden kunnen voor de les in het witte bakje gelegd worden. Een bril mag gewoon worden gedragen, mits de ouders het daarmee eens zijn. Kinderen met lang haar moeten dat 'vast' dragen tijdens de les. Als uw kind door een blessure of ziekte niet kan deelnemen aan de gymles, meldt u dat aan de leerkracht van uw kind.

Beweegmanagement

De vakleerkracht heeft een aanstelling voor beweegmanagement. Zij brengt de verschillende aspecten van de motoriek en het bewegingsapparaat van de kinderen in kaart. Wanneer hierbij opvallende zaken gesignaleerd worden, kan met deze kinderen remediërend worden gewerkt. Ook wordt in kaart gebracht wat de kinderen buiten school aan sport doen. Kinderen worden gestimuleerd meer te gaan bewegen, bijvoorbeeld door het aanbieden van extra activiteiten. In de buurt wordt een 'Extra gymles' aangeboden, waar kinderen na schooltijd een extra uur in de week kunnen gymmen. Daarnaast wordt er ook 'Fun Gym' aangeboden voor kinderen die motorische of sociale hulp nodig hebben tijdens het bewegen. Tevens hoort het betrekken van ouders hierbij.

BeweegWijs

De integrale aanpak kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek,



rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor alle kinderen een rijke ontwikkelomgeving. De school maakt met het team haar eigen keuzes, de omgeving wordt ontwikkelingsgericht, gezoneerd en ingericht. Men gebruikt daarbij de kleurenmethode ontwikkeld door gedragsdeskundige Erik Boot. De beleving en de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal.

Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. Dat gaat stap voor stap waarbij het schoolteam in geleidelijk tempo trainingen volgt om zich te ontwikkelen van pleinwacht tot plein- en activiteitencoach. Om de samenwerking met de school zo optimaal mogelijk te laten lopen, wordt er een beweegteam samengesteld dat 4 à 5 keer per jaar met elkaar overleg voert over de ontwikkelingen. Het beweegteam is een afvaardiging van het schoolteam en bestaat onder andere uit leerkrachten (onder-/midden- en bovenbouw), vakleerkracht(en) bewegingsonderwijs, conciërge en eventuele andere partners.. <https://beweegwijs.nl/>



Regels en afspraken

Wij zetten ons in voor een goed pedagogisch klimaat. Dat betekent dat we regels en afspraken hebben over hoe we met elkaar omgaan. We gaan hier uit van het principe *vrijheid in gebondenheid*. Zodat iedereen zich veilig, prettig en erkend voelt op school.

Op tijd beginnen

De eerste regel is meteen de belangrijkste: de school begint haar lessen om **08.30 uur**. Dan dienen alle kinderen dus in de klas te zitten. Vanaf **08.20 uur** kunnen ze naar binnen. Als een kind te laat komt, wordt dat geregistreerd. Gebeurt dat vaak, dan doet de school daarvan melding aan de Leerplichtambtenaar.

Geen oudergesprekken vóór de lessen

Overdag hebben de leerkrachten al hun aandacht nodig voor de kinderen. Vandaar de regel dat er voor de start van de lessen geen oudergesprekken met leerkrachten gehouden kunnen worden. U kunt altijd een afspraak maken voor een moment na schooltijd.

Onder schooltijd naar de hulpverlener

De school mag wettelijk voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. We doelen hiermee op bezoeken aan de logopedist, orthodontist, kindertherapeut, etc. Indien er echter sprake is van een medische indicatie of als kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In alle

gevallen dient u vooraf toestemming te vragen aan de schoolleider. Overigens is het soms ook mogelijk de fysiotherapeut, logopedist of dyslexiebehandelaar op school te bezoeken.

Ziekmelding en absentie

Absentie van leerlingen kan het best digitaal worden doorgegeven. U doet dat via de mogelijkheid in **Kwieb**. Afmeldingen dienen uiterlijk een kwartier voor schooltijd te worden gedaan. De leerkracht van uw kind krijgt automatisch bericht.

Moet uw kind naar de dokter of naar de tandarts onder schooltijd, dan willen we graag minimaal een dag van tevoren een melding via Kwieb van u ontvangen. Blijft uw jongste kleuter een middagje thuis, geeft u dat dan eveneens door aan de leerkracht. Ook willen we het graag horen als uw kind een besmettelijke ziekte heeft waarbij andere kinderen risico's kunnen lopen.

Op [deze pagina](#) leest u de procedure en regels rondom het aanvragen van verlof.

Waardevolle spullen

De school stelt aan leerlingen alle materialen beschikbaar die ze nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Sommige kinderen nemen duurdere spullen mee van huis: een laptop, een tablet, een smartphone, enz. Zij nemen daarmee een eigen risico omdat de school niet aansprakelijk is voor schade of vermissing. Gaat u dus goed na of het meenemen van dergelijke spullen gebeurt met uw toestemming.





Filmen en fotograferen

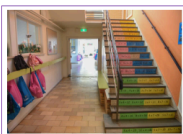
Vanwege de privacy regels in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is het u of derden niet toegestaan om zonder toestemming foto's en/of video's te maken van de leerlingen tijdens activiteiten van school. Foto's en/of video's worden door school gemaakt en gepubliceerd op het ouderportaal Kwieb of op onze website. Opnames worden na publicatie van het toestel verwijderd.

School en alcohol

Deze regel is bedoeld voor ouders en begeleiders: in alle situaties waarin de combinatie **school - kinderen - volwassenen** gaande is, is het drinken of schenken van alcoholhoudende drank niet toegestaan. Dit is met name het geval bij schoolreizen, kampen en feestelijke activiteiten zoals de afscheidsavond groep 8.

Schoolregels

In school leren we de kinderen zich aan regels te houden. Die zijn gegroepeerd rond 7 domeinen. Ze zijn afhankelijk van de plaats waar de leerlingen zich bevinden en aangepast aan de daar geldende omstandigheden. Op elke plek hangen de regels in geplastificeerde vorm.



In onze school:

- Lopen we rustig.
- Zijn we stil of gebruiken we onze fluisterstem.
- Zijn we aardig voor elkaar.
- Helpen we elkaar.
- Zorgen we samen dat het netjes blijft.
- Zorgen we dat we op tijd zijn.



In de klassen hangen we aanvullende regels op voor de groepen. Die zijn

afgestemd op de specifieke groep zelf en kunnen dus per klas verschillen.

Regels t.a.v. het gebruik van internet en sociale media

Dit reglement is van toepassing op alle leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van de St. Jozefschool, onafhankelijk van de plaats waar zij het internet of hun sociale media gebruiken.



1. We behandelen elkaar netjes en met respect, en laten iedereen in zijn waarde. Daarom pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, en beschadigen we elkaar niet, en maken we elkaar niet zwart. We helpen elkaar om goed en verstandig met sociale media om te gaan, en we spreken elkaar daarop aan. Als dat niet lukt, dan vragen we daarvoor hulp aan onze leerkracht of schoolleiding.
2. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op internet of op sociale media, en kan daarop aangesproken worden.
3. Zorg dat je weet hoe de sociale media werken voordat je ze gebruikt. Zorg dat de instellingen goed staan en je niet meer informatie deelt dan je wilt.
4. Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de St. Jozefschool en iedereen die daarbij betrokken is, zoals leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders.
5. We respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van internet en sociale media worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen



- als zij daar geen toestemming voor hebben gegeven of als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden.
6. Als er gebruik wordt gemaakt van het netwerk van de school, dan mag dat de kwaliteit van het (draadloze) netwerk niet in gevaar brengen of schade aan personen of instellingen veroorzaken.
 7. Internet en sociale media worden alleen gebruikt voor acceptabele doeleinden. Het is daarom niet toegestaan om:
 - sites te bezoeken of informatie te downloaden en te verspreiden die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn;
 - te hacken en ongeoorloofd toegang te krijgen tot niet-openbare sites of programma's;
 - informatie, foto's of video's te delen waarvan duidelijk is dat die niet bedoeld zijn om verder te verspreiden.
 - verzonden berichten versturen of een fictieve naam te gebruiken als afzender;
 - iemand lastig te vallen, te achtervolgen, enz.Houd je wachtwoorden geheim!
 8. Het leggen van contact met een ander via internet of sociale media is een bewuste keuze waar goed over nagedacht is; je weet wie de andere persoon is. Leerlingen en medewerkers van school worden niet met elkaar 'vriend' op sociale media en onderhouden contacten slechts via een beveiligde, gecontroleerde en afgeschermdde omgeving zoals de schoolwebsite of het ouderportaal.
 9. Als er geconstateerd wordt dat de afspraken niet worden nageleefd,

wordt dit eerst met de betrokkene besproken. Bij een ernstige overtreding kan de schoolleiding besluiten een maatregel op te leggen die kan bestaan uit het in beslag nemen van de telefoon, het uitsluiten van toegang tot het netwerk van de school of het opleggen van een disciplinaire maatregel. Daarnaast kan de schoolleiding contact opnemen met de politie indien er sprake is van een strafbaar feit.

Buitengewoon verlof

De wetgeving rond verlof is strikt en serieus. De afdeling Leerplicht van de gemeente Hoorn controleert regelmatig. Pas na toestemming van de schoolleiding (behalve wanneer uw kind 4 jaar is) kunt u verlof gaan organiseren. Maakt u niet de fout al een reis te hebben geboekt voordat u verlof aanvraagt; het risico van moeten annuleren is dan voor uw rekening.

Een aanvraag voor buitengewoon verlof dient altijd schriftelijk en tijdig te worden aangevraagd. Hoewel 4-jarigen formeel niet leerplichtig zijn, is ook voor hen een aanvraag buitengewoon verlof nodig als u verlof nodig heeft voor uw zoon of dochter. Bij de schoolleiding of de administratie zijn verlofformulieren te verkrijgen. Ook kunt u het formulier downloaden op de website van de school; www.jozefschool.nl

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar als strafbaar feit. Houdt u er daarom s.v.p. rekening mee dat we **uitsluitend** onder de volgende voorwaarden toestemming kunnen verlenen:



Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal een maand van tevoren bij de schoolleiding te worden aangevraagd. De wet hanteert de regel dat ouders recht hebben op 2 weken vakantie met hun gezin per jaar. Het verlof kan alleen worden verleend als het wegens de specifieke aard van het beroep van één der ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en de ouder dit kan aantonen via een werkgeversverklaring.

Belangrijk: vakantieverlof in de eerste twee lesweken na de zomervakantie is wettelijk geheel verboden.

Vakantieverlof mag binnen deze voorwaarden:

Verlof mag éénmalig per schooljaar worden verleend en niet langer dan tien schooldagen in zeer gewichtige omstandigheden. Een gezin heeft in ieder schooljaar recht op een gezamenlijke vakantie van twee weken. Het moet gaan om de enige vakantie van de ouders/verzorger(s) en het kind/de kinderen gezamenlijk in dat schooljaar.

Vakantieverlof in verband met gewichtige omstandigheden

- Ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de 3^e graad: duur van het verlof in overleg.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste, tweede of derde graad: 4, 2 of 1 dag(en).
- Het bijwonen van het huwelijk van bloedverwanten t/m de 3^e graad: 1 of ten hoogste 2 dagen.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Formele omstandigheden

Hierbij gaat het om het moeten voldoen aan een wettelijke of godsdienstige verplichting, verhuizing of andere naar het oordeel



van de schoolleiding belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof. Aantal dagen in overleg met de schoolleiding, maar maximaal 10 lesdagen per jaar.

Langdurige gewichtige omstandigheden

Soms zijn er gewichtige omstandigheden die een buitengewoon verlof van meer dan 10 schooldagen per jaar noodzakelijk maken. In dat geval is de schoolleiding niet bevoegd de aanvraag te honoreren. Een dergelijk verzoek dient minimaal 1 maand van tevoren bij de leerplichtambtenaar te worden neergelegd.

Leerplicht

Leerplicht geldt voor kinderen vanaf de eerste dag van de maand nadat hij/zij 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden, of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. De Leerplichtwet is streng. De wet zorgt ervoor dat ieder kind naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Dat is dus een wettelijke verplichting. Ouders of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. Scholen zijn verplicht spijbelende leerlingen te melden bij de gemeente.



Spijbelt een kind regelmatig of staat het niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is. Is er geen wettige reden, dan kan hij een proces-verbaal opmaken of de Raad voor de Kinderbescherming inschakelen. Bij 'luxeverzuim' (op vakantie gaan onder schooltijd zonder toestemming) levert vrijwel zeker een proces-verbaal op.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding een maatregel nemen als schorsing van een leerling (maximaal 5 dagen). Met name als de veiligheid van leerlingen of personeel in gevaar komt, zal de schoolleiding een dergelijke maatregel kunnen hanteren. Is er sprake van ernstig en frequent wangedrag, dan kan de leerling tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Ons Protocol Schorsen en Verwijderen is op te vragen bij de schoolleiding.

Ook bij ernstig wangedrag van een ouder kan de school in het uiterste geval overgaan tot het verwijderen van een leerling. Een dergelijke situatie kan voorkomen als de opstelling van de ouder tot een onwerkbaarheid of onveiligheid voor het schoolpersoneel leidt. In alle gevallen wordt het verzoek tot schorsing of verwijdering door de schoolleiding voorgelegd aan het schoolbestuur. Dat neemt de beslissing of de maatregel wordt uitgevaardigd.

Klachtenprocedure Sint Jozefschool

1. Betreft uw klacht een kwestie in de klas, maakt u dan een afspraak met de leerkracht.

2. Niet naar tevredenheid afgehandeld? Leg uw klacht dan voor aan de schoolleider.

U kunt uw bezwaar ook voorleggen aan de schoolcontactpersoon: Suzanne van de Kamer

(suzanne.van.de.kamer@stichtingpenta.nl)

of interne vertrouwenspersoon: Petra Veld (petra.veld@stichtingpenta.nl). Zij zijn aanvullend geschoold om leerlingen, collega's en ouders te helpen.

Klachtenprocedure Stichting Penta

Het kan natuurlijk zo zijn dat u er na stap 1 en 2 nog niet uit bent gekomen of het niet eens bent met de directie. Dan kunt u deze vervolgstappen ondernemen bij Stichting Penta:

3. Indien u het niet eens bent met de directie/schoolleiding kunt u zich wenden tot het bestuur van stichting Penta.
4. U kunt in gesprek gaan met de Interne vertrouwenspersoon op de school (voor eerste opvang en advies aan leerlingen en ouders in zaken van ongewenst gedrag/conflicten).
 - a. De naam van de interne contactpersoon staat vermeld in de schoolgids van iedere school. (Zie hierboven bij Klachtenprocedure Sint Jozefschool)
2. Via de schoolleiding of de interne contactpersoon wordt de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld om te bemiddelen tussen u en degene tegen wie de klacht gericht is. Dit gaat met name om klachten over ongewenst gedrag.
 - a. De externe vertrouwenspersonen kunnen



worden ingeschakeld. Op de site van Penta staat beschreven wie dit zijn en hoe ze te benaderen zijn.

3. Bij klachten van ernstiger aard wordt de externe klachtencommissie benaderd.
4. Heeft u klachten over een beslissing of het gedrag van een leerkracht of een ander die bij de school betrokken is, kunt u uw klacht per post indienen bij allereerst het bestuur (College van Bestuur stichting Penta, secretariaat@stichtingpenta.nl) ofwel bij de landelijke klachtencommissie (indien u het niet eens bent met bestuur ofwel Passend onderwijs SWV besluiten).
 - a. Landelijke bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs De heer mr H. Nentjes, ambtelijk secretaris, info@gcbo.nl

Vertrouwensinspecteurs bij Inspectie van het Onderwijs

Ouders, leerlingen, leraren, directies en besturen kunnen bij de vertrouwensinspecteur om advies vragen als zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering.

Telefoon: 0900-1113111 (9.00-17.00 uur)

De klachtenprocedure is ook door te lezen de Penta website: [link beleid en protocollen stichting Penta](#)

Introductie

extern vertrouwenspersonen

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep.

Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school.

Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing. Kom je samen niet tot een oplossing of kun je niet in gesprek met eerder genoemde medewerkers? In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).



Als je contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar je verhaal luisteren.

Daarna wordt er samen met jou naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon:

088-1119910

Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910



Irma van Harlingen Eric de Ruijter

2. Overleg met collega of Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n).
4. Afwegen van de ernst van de situatie.
5. Beslissing nemen: hulp bieden of melden bij Veilig Thuis bij acute of structurele onveiligheid.

Voor meer informatie kunt u ook kijken op [de website van de Rijksoverheid](#)

Registratie

Incidenten en klachten worden geregistreerd door de schoolleiding en/of leerkrachten. Dat gebeurt digitaal. Een overzicht van de registraties wordt – geanonimiseerd – opgenomen in het jaarverslag van de school, inclusief een vermelding van de afhandeling van de incidenten en klachten.

Meldcode

Als school zijn we verplicht de Meldcode te gebruiken bij vermoedens van kindermishandeling en geweld in huiselijke kring. Dit geldt voor alle leerkrachten die met kinderen en jongeren werken, zoals in de jeugdgezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de maatschappelijke ondersteuning en ook voor politie en justitie. Onze intern begeleider Valeska Kempers-Baerts is onze aandachtsfunctionaris.

De meldcode helpt professionals bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling, inclusief psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De 5 stappen van de meldcode zijn:

1. Signalen in kaart brengen (met signalenkaart en kindcheck).



Volgen en begeleiden

Het volgen van ontwikkeling

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten en/of rapporteren ze de vorderingen. Via een centrale opslag van gegevens - het leerlingvolgsysteem - beschikken we over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de toetsen en observaties in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar een aantal niet-methodegebonden toetsen af bij de groepen 3 t/m 8. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke gegevens bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra aandacht. Daarnaast heeft u recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw kind.

Leerlingondersteuning

Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de collega's van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de schoolleider of intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere groep met de leerkracht(en). Ook worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zorgvuldig besproken in maandelijks leerlingbesprekingen. Daarin nemen de groepsleerkracht(en) en de schoolleider de ontwikkeling en de prognose van het kind door. Is er behoefte aan meer deskundigheid, dan betrekken we die bij ons overleg. Zo denken externe deskundigen (zoals een

schoolondersteuner, een schoolpsycholoog, een jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn, een schoolarts, een leerplichtambtenaar, enz.) regelmatig met ons mee.

Voor het bespreken van uw kind in grotere overleggen (zoals het ondersteuningsteam) vragen we vooraf uw toestemming en wordt er een digitaal groeidocument ingevuld; u wordt uitgenodigd om aanwezig te zijn bij overleggen met het ondersteuningsteam (OT). Aan de jeugd- en gezinswerkers van 1.Hoorn kunt u ook zelf uw hulpvraag stellen.

Specifieke ondersteuning

Sommige leerlingen hebben, naast de ondersteuning die de groepsleerkracht in de klas biedt, ook specifieke ondersteuning nodig. Deze specifieke ondersteuning bieden we zowel in de klas als buiten de klas en wordt meestal uitgevoerd door een gespecialiseerde leerkracht. Alle extra ondersteuning is maatwerk, wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan en wordt met de ouders besproken, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ons Schoolondersteuningsprofiel kan worden opgevraagd bij de schoolleiding en is tevens te vinden op de website van Scholen op de kaart.

Onderzoek

Niet altijd is voldoende duidelijk waarom een kind een leer- of ontwikkelingsachterstand opbouwt. In dat geval hebben we aanvullende gegevens nodig van externe instanties of deskundigen. Dat kan bij een aan de school verbonden instantie, maar ook bij een andere instelling waar u uw vraag kunt neerleggen (meestal na verwijzing door de



huisarts of via 1.Hoorn). In alle gevallen is het wenselijk dat de onderzoeksgegevens (zoveel mogelijk) voor school én ouders beschikbaar komen.

Voor het aangaan van schoolonderzoek hebben we altijd uw toestemming nodig. De aanvragen voor schoolonderzoeken lopen via het ondersteuningsteam (OT) van school.

Ondersteuning aan het Jonge Kind

In ons onderwijs aan het jonge kind staat spel centraal. Jonge kinderen leren de wereld begrijpen door middel van spel. Veel van wat ze zien en meemaken wordt nagespeeld en daardoor beter begrepen. Het is onze taak als professionals om het natuurlijke, nieuwsgierige en verwonderde jonge kind te ondersteunen in dit avontuur. Naast het observeren, herkennen en benutten van ontwikkelingsprongen, is onze rol vooral het creëren van een uitdagende speel- en leeromgeving die gericht is op de brede ontwikkeling. Ons doel is om spelenderwijs zoveel mogelijk van deze kleine en grote ontwikkelingsprongen te faciliteren, zodat het jonge kind de wereld om zich heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

We maken gebruik van de leerlijnen van Mijn Kleutergroep en hebben een periodeplan. We observeren en registreren ontwikkelingsprongen. Dit doen we dagelijks met name tijdens de betekenisvolle speel- en werkmomenten. Op basis van deze gegevens wordt duidelijk wat de effecten zijn van het onderwijsaanbod en wat de onderwijsbehoefte van de kinderen is. In het periodeplan staan de doelen vanuit de leerlijnen ingepland. Ieder project staan er verschillende doelen centraal. De

kinderen maken op deze manier kennis met veel verschillende doelen. Deze worden aangeboden of komen langs tijdens de kringen of in de speelzaal.

Doordat we nadenken over ons beredeneerd aanbod in de klas en de hoeken, komen zoveel mogelijk doelen ook aanbod in de hoeken tijdens de speel- en werkmomenten van de kinderen.

Begaafdheid

Op de basisschool komen kinderen van alle kwaliteiten bij elkaar. Ze beschikken over uiteenlopende talenten en zijn vaardig op zeer divers gebied. Naarmate ze ouder worden, komen de verschillen meer in beeld. Sommige leerlingen zijn creatief en talig, anderen zijn zeer sportief, weer anderen blinken uit in socialiteit of gaan slim om met complexe probleemstellingen. Leerlingen die informatie snel verwerken, een bijzondere denkwereld aan de dag leggen of uitzonderlijk hoog scoren op onderdelen van de niet-methodegebonden toetsen kunnen over kenmerken van hoogbegaafdheid beschikken. Zij kunnen met een speciaal onderzoeksinstrument worden getest op de mogelijkheid dat ze deze kenmerken in zich hebben. Niet alleen hebben ze behoefte aan meer en moeilijker opdrachten, ook hanteren ze andere denkstrategieën dan de meeste leerlingen. In de klas krijgen deze kinderen compacte lesstof waarmee ze in grotere stappen door het leeraanbod gaan. Het kan ook zijn dat ze extra uitdaging nodig hebben door middel van deelname aan de bovenschoolse HB-voorziening vanuit het Samenwerkingsverband. Aanmelding hiervoor verloopt via het ondersteuningsteam (OT).



Verwijzing naar het S(B)O

Hoewel we beschikken over gekwalificeerd personeel en een uitgebreide ondersteuningsstructuur, kennen wij als basisschool ook beperkingen in de opvangmogelijkheden. Daardoor kan het soms nodig zijn een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen bij het Samenwerkingsverband. Het doel is na te gaan of het kind in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het aanvragen van een TLV wordt met u besproken in het ondersteuningsteam (OT). Daarbij wordt bekeken op welke manier uw kind het best geholpen kan worden. Vaste deelnemers aan het ondersteuningsteam zijn de schoolleider, de leerkracht(en), een schoolondersteuner, een schoolpsycholoog, een jeugd- en gezinswerker en de ouder(s). Daarnaast kunnen we het ondersteuningsteam waar nodig uitbreiden met een HB-expert, de leerplichtambtenaar, de schoolarts of schoolverpleegkundige, de wijkagent of andere deskundigen.

Ontheffing onderwijsaanbod

Er kunnen bijzondere, zwaarwegende omstandigheden zijn waarom u ontheffing wilt van (een deel van) het onderwijsaanbod. Uw kind doet bijvoorbeeld aan topsport, krijgt externe hulp vanwege (ernstige) ontwikkelingsproblemen, kampt met medische problemen of kan vanwege religieuze of levensbeschouwelijke overtuigingen niet meedoen aan bepaalde schoolactiviteiten.

Ontheffing vraagt u schriftelijk (of per mail) aan bij de schoolleiding. In deze brief meldt u de reden van uw verzoek, geeft u aan om welke lessen het gaat, wat uw kind gedurende die tijd doet en welke personen

(naam en bevoegdheid) daarbij zijn betrokken. Het is verplicht de uitgevallen lessen te compenseren. De school wil u hierbij graag helpen. De afspraken die u als ouder en wij als school maken, worden gemeld bij het schoolbestuur en bij de onderwijsinspectie.

Ouder-kindgesprekken

Drie keer per jaar worden de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind met u besproken. Vanaf groep 5 maakt uw kind ook deel uit van deze gesprekken. De gesprekken van groep 8 gaan o.a. over de advisering ten aanzien van het Voortgezet Onderwijs. Tussentijds kunnen leerkrachten en ouders altijd met elkaar na schooltijd de situatie van een leerling bespreken. In toenemende mate gaan we de leerlingen rechtstreeks betrekken bij de periodieke gesprekken tussen leerkrachten en ouders.



De status van de niet-methodegebonden toetsen

Het lijkt soms wel alsof kinderen via de niet-methodegebonden toetsen twee keer per jaar een examen moeten doen. Dat beeld is onterecht. De gegevens zijn puur bedoeld voor het schoolpersoneel om tijdig na te gaan waar extra maatregelen nodig zijn om het onderwijs te verbeteren. Dat een kind of een klas soms minder scoort, is niet erg zolang we het met elkaar kunnen verklaren en er daarna herstel plaatsvindt. Extra spanning rond de toets-uitslagen is dus beslist niet nodig en zelfs ongewenst. We gebruiken de niet-methodetoetsen van IEP.





Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we samen actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden.

Zoals in het koersplan van Stichting Penta wordt beschreven, wordt ook op de Sint Jozefschool middels het stelsel kwaliteitszorg zorg gedragen voor:

- Het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de kinderen
- Het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkelingen van de kinderen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

De Sint Jozefschool stelt jaarlijks een jaarplan op waarin beschreven staat welke doelstellingen en activiteiten wij willen realiseren en welke scholing (op teamniveau of persoonlijk) daarvoor is gewenst.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende vier jaar. In het jaarplan schrijven we deze doelen uit voor het aankomende schooljaar.

Onze belangrijkste speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- Directe effectieve instructie (EDI), didactisch handelen versterken
- Cultuur projectwerk, doorlopende leerlijn in projectwerk
- Levensbeschouwelijk Burgerschap, doelen van de Blink Wereld Geïntegreerd worden bij de projecten ingezet.
- Beweegwijs continueren en borgen, om zo te voldoen aan de beweegrichtlijnen voor de jeugd.
- onderzoeksfase om Verbindend Gezag binnen de gehele school implementeren
- Digitale vaardigheden team versterken
- Jenaplan concept versterken
- Daarnaast zijn er wat kleinere doelen, namelijk:
 - verder onderzoek naar ontwikkeling IKC en samenwerking t Herdertje
 - Versterken Onderzoekend Leren integreren in projecten.

Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd bij de MR en in het jaarverslag. Scholing van ons team is hierbij een belangrijke investering om kwalitatief goed onderwijs te kunnen borgen en samen in ontwikkeling te blijven.

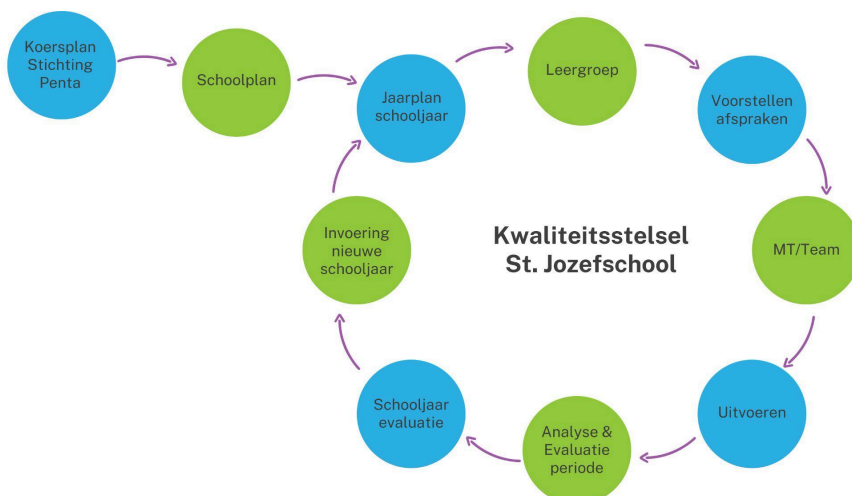
Om onze kwaliteit te bewaken stellen wij ons voortdurend de vragen:

Doen we de goede dingen?

Doen we de dingen goed?

Hoe meten we wat we willen weten?

Vinden anderen dat ook?





Kwaliteitsinstrumenten

De volgende instrumenten, procedures en informatiebronnen worden op de St. Jozefschool ingezet voor kwaliteit en kwaliteitsbewaking:

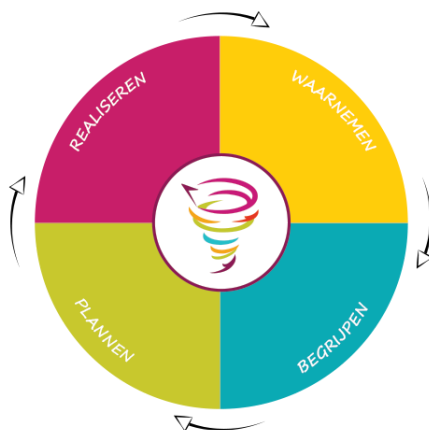
- ParnasSys (leerlingvolgsysteem)
- Kwaliteitszorg Kalender
- Kwaliteitskaarten
- Integraal (tevredenheidspeiling voor ouders, kinderen en personeel d.m.v. basis- vragenlijst)
- Arbomeester (Quickscan personeel)
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- PO Vensters Monitor Veiligheids Vragenlijst (leerling peiling)
- Audit

De intern begeleider vervult een zeer belangrijke rol in de monitoring, borging en ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We hebben verschillende leergruppen die werken met een specialist. De belangrijkste opdracht is het monitoren van de kwaliteit van het specialisme, het ontwikkelen van initiatieven die ertoe leiden dat de onderwijskwaliteit planmatig verbetert.

Dat doen we door:

- Handelingsgericht werken
- Werken met harde en zachte data
- Werken aan brede ontwikkeling
- Werken vanuit visie
- Werken op drie niveaus: leerling, groep, school.
- Cyclusmatig werken
- Uitgangspunten; waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren



- Deze cyclus wordt doorlopen op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Voor het borgen van de leerlingenzorg zijn drie ankerpunten voor ons belangrijk: de groepsbespreking, leerlingbespreking en observaties (klassenconsultaties).

De groepsbespreking is het moment waarop een leerkracht kan reflecteren op het doorlopen van de cyclus. Dit resulteert in een nieuwe of herziene aanpak. De input is de verzameling van gegevens in het LVS of logboek. De output is het plan van aanpak voor de komende periode. Bij de leerlingbespreking ligt de focus op individuele kinderen. Observaties (klassenconsultaties) zijn gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht bij de uitvoering van het periodeplan.

Over de kwaliteit van het onderwijs leggen wij verantwoording af aan:

- De ouders van onze kinderen
- De bestuurder van Stichting Penta
- De inspectie van onderwijs



Ondersteuning bij ons op school

Passend Onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs.



Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

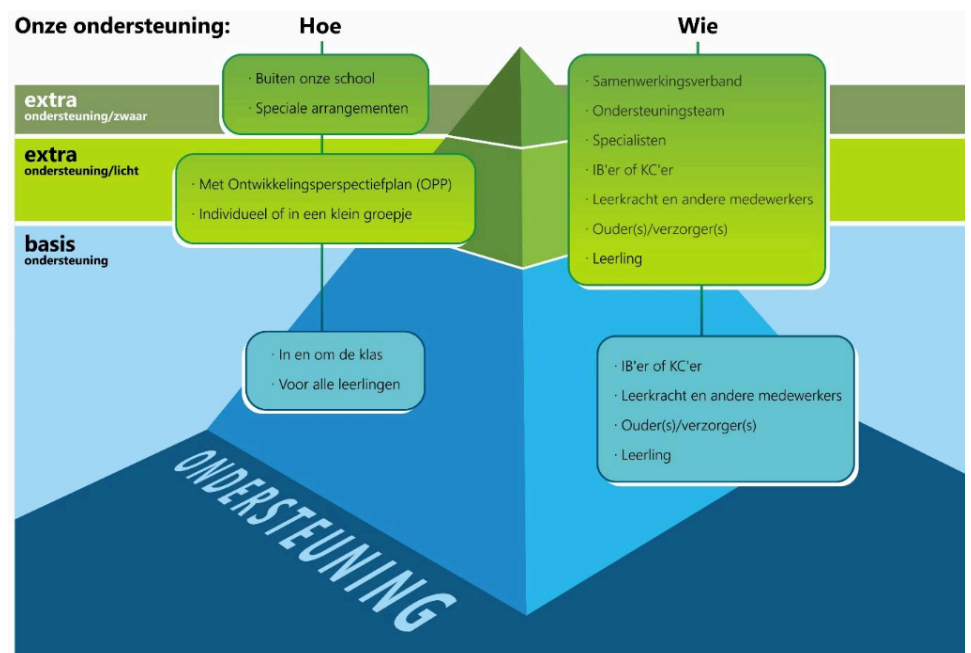
De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het





doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.

- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs](#)



[West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs? Wil je advies of gewoon even praten met iemand die met je meedenkt? Dan ben je van harte welkom bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland.

We zijn er voor u en uw kind.

Bij het steunpunt kun je terecht met al je vragen over passend onderwijs. Of het nu gaat over extra ondersteuning op school, rechten en plichten, of zorgen die je hebt over de ontwikkeling van je kind – we luisteren, denken mee en helpen je op weg.

Onafhankelijk & Vertrouwd

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is onafhankelijk. We zijn er niet namens de school of het samenwerkingsverband, maar echt voor ouders, kinderen en jongeren. Je kunt bij ons vrij en vertrouwelijk je verhaal kwijt. We nemen geen besluiten, maar geven informatie, advies en een luisterend oor.

Wat doen wij?

- Informeren: We geven duidelijke informatie over passend onderwijs in de regio, rechten en plichten, en antwoorden op veelgestelde vragen.
- Steunen: Je kunt veilig bij ons terecht met vragen of zorgen. We denken mee en helpen je verder.
- Signaleren: Wat we horen van ouders en jongeren gebruiken we (anoniem) om te laten zien wat er in de regio beter kan. Zo maken we

samen het onderwijs sterker.

Liever direct contact?

Wil je graag iemand spreken die met je meedenkt?

Neem dan contact op met onze onafhankelijke contactpersoon:

Annette Schouten

[✉ ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl](mailto:ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl)

[☎ 06 – 26 67 59 14](tel:06-26675914)

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige



- rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
 - Meer- en hoogbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
 - Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
 - Medische en fysieke ondersteuning:
 - o We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - o Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - o Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

- o We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning – speciale hulp voor één leerling of een klein groepje – verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

Hulpmiddelen

- Leerlingen kunnen gebruikmaken van hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals voorleessoftware). Met toetsen wordt de voorleesfunctie gebruikt. De leerlingen krijgen extra tijd en een tekst met grote letters.

Extra lessen

- Leerlingen met dyslexieverklaringen, leerlingen waarvan wij denken dat ze dyslexie hebben, krijgen les op zorgniveau drie. Dit betekent drie keer 20 minuten lezen per week met een leerkracht. We gebruiken daar de methode Vloeiend en Vlot voor, daarnaast lezen we teksten voor - koor - door en oefenen we met racelezen.

Hulp van buiten de school

- We werken samen met specialisten van Onderwijsversterkers. Zij komen op school om de leerlingen met een dyslexieverklaring te helpen.



Rekenen, (Ernstige) dyscalculie en problemen met rekenen

Hulpmiddelen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen. Bijvoorbeeld:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;
- getallenlijnen

Speciale lessen

- Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma. We kijken daarbij goed wat de leerling nodig heeft om beter te leren rekenen.
- Met een stappenplan of OPP maken we voor elke leerling met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een eigen lesplan en aanpak.
- Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een eigen lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.
- We gebruiken de methode Wereld in getallen V
- De plusleerkracht of de intern begeleider kan de leerling minimaal drie keer in de week extra uitleg geven. Dit gebeurt buiten de klas.

Taal (Nederlands als tweede taal)

We hebben weinig tot geen kinderen met Nederlands als tweede taal op onze school. Wanneer leerlingen thuis een

andere taal spreken, kunnen zij vanuit het Samenwerkingsverband extra ondersteuning krijgen in groep 1 en 2 en vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer een leerling meer aan kan dan de reguliere leerstof die wij aanbieden, dan compacten wij de leerstof en blijft er tijd over om de leerling te laten ontwikkelen op eigen interesses. Naast het compacten hebben we een verrijkingsgroep in de school waar de leerling één keer per week naar toe kan en extra werk mee krijgt voor de rest van de week. Als dit niet toereikend is worden de leerlingen ingebracht in het ondersteuningsteam van de school en bekijken we samen of de HB-voorziening van het samenwerkingsverband ondersteuning kan bieden. Deze voorziening is voor één dag in de week en hier volgen leerlingen van meerdere scholen de lessen.

Moeilijk leren

- Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- De plusleerkracht of intern begeleider geeft deze leerling minimaal 3 keer per week ondersteuning op eigen niveau. Dit gebeurt buiten de klas.
- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een



leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

- Een orthopedagoog kan onderzoeken wat de leerling nodig heeft om beter te leren, onthouden en begrijpen.
- Als een leerling buiten school ondersteuning nodig heeft, zoals logopedie of remedial teaching (extra ondersteuning bij bepaalde vakken), zorgen we ervoor dat dit zo veel mogelijk onder schooltijd gebeurt.
- Als dat nodig is, werkt een leerling in een andere groep aan een vak. De leerling kan ook hulp krijgen van de onderwijsassistenten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Naast onze geïntegreerde sociaal emotionele ontwikkeling methode Kwink bieden wij ook Rots en Water aan. Met de training Rots en Water leren we leerlingen op een speelse manier om voor zichzelf op te komen en meer zelfvertrouwen te krijgen. We bieden vanaf groep 5 een Rots en Water training. Wanneer er op het stuk mindset ondersteuning nodig blijkt, kan de intern begeleider de training Mindset van Carol Dweck aanbieden.

Medische en fysieke ondersteuning

In onze school is geen zorgverlener aanwezig, die het juiste diploma heeft om medische hulp te geven. Wij hebben een aantal leerkrachten die een BHV diploma

hebben. Alle medische ondersteuning wordt altijd met ouders en/of verzorgers overlegd.

Slechtziende en blinde leerlingen

Voor slechtziende en blinde leerlingen werken we samen met Viso.

Slechthorende en dove leerlingen

Voor slechthorende en dove leerlingen werken we samen met Viertaal.

Neem voor meer informatie contact op met de intern begeleider.

Ondersteuningsruimte

De school heeft in het kantoor van de intern begeleider een aparte ruimte waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

We gebruiken het kantoor van de intern begeleider voor een time-out, korte interventies (aankom bij problemen), pauze in een rustige omgeving of één-op-één gesprekken of waar leerlingen even rustig kunnen nadenken over hun gedrag of emoties.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Dan gelden in onze school de volgende regels en afspraken:

- We werken met een gedragsprotocol dat bekend is bij alle teamleden en ouders.



- Wij volgen het protocol: Pestprotocol
- Als we door het gedrag van de leerling die ondersteuning krijgt niet zeker kunnen zijn van de veiligheid van de leerkracht, de leerling en de groep, handelen we volgens het protocol: schorsen en verwijderen
- Bij ernstige gedragsproblemen vragen we specialisten van buiten de school om hulp.
- Een leerling die dagelijks grensoverschrijdend gedrag laat zien (dingen zegt of doet om iemand boos, verdrietig of bang te maken) mag een paar dagen of langer niet naar school komen.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt:

- de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- de andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

Alle ondersteuning is bedoeld om het kind mee te laten doen in de klas. In sommige gevallen kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:

- steeds veel ondersteuning en individuele begeleiding van de leerkracht nodig heeft;
- moeilijk te begrijpen gedrag of meervoudige, complexe problematiek heeft;
- vaak en voor lange tijd behandelingen van een

psycholoog of therapeut nodig heeft;

- een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachtstekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om veel extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;
- veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling hebben (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);
- een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;
- een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;
- ernstig slechtziend of blind is;
- ernstig slechthorend of doof;
- een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;
- medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;

Zijn of haar gedrag niet verandert in een gevaarlijke situatie;

- wanneer er niet wordt gestopt met grensoverschrijdend gedrag: dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.
- heel agressief doet. Denk aan: slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.



Deskundige hulp

We hebben een intern begeleider (IB'er) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consulenten van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autismespecialist
- faalangstreductietrainer
- kindercoach
- Rots en Water trainer
- Intern begeleider
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Jonge kind specialist

Van buiten de school:

- Gedragswetenschapper
 - Jeugdarts of verpleegkundige van de GGD
 - Jeugd en gezinscoach
 - Jeugdhulpverlener
 - Logopedist
 - Orthopedagoog
 - Specialist Dyslexie
 - Specialist Viertaal
 - P2O-er (extern begeleider)
 - Consulent passend onderwijs
 - Reken/wiskundespecialist
 - Psycholoog
-



Wet versterking positie ouders en leerlingen in het Passend Onderwijs

Deze wet regelt onder andere dat scholen leerlingen hoorrecht moeten geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. Leerlingen met een OPP krijgen, ongeacht de leeftijd, hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Leerlingen mogen vanaf nu hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

Op de St. Jozefschool:

- De leerling wordt gehoord over zijn of haar ontwikkeling en het plan dat de school daarvoor maakt met de intern begeleider en/of leerkracht.
- Het gesprek gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Het jonge kind laten we tekenen wat het voelt, het oudere kind kan/mag zelf vertellen.
- Het hele OPP wordt besproken met de leerling, niet alleen de ondersteuningsbehoefte.
- We nemen de mening van de leerling in de besluitvorming mee en is zichtbaar in het OPP.
- Het gesprek is vrijwillig. Als een leerling niet wil praten, is dat oké. In dat geval mogen ouders vertellen hoe zij hun kind zien – niet wat zij als ouder vinden, maar hoe zij hun kind beleven.

De bestaande OPP's hoeven niet opnieuw te worden opgesteld.

Het hoorrecht geldt wél zodra een OPP wordt bijgesteld of opnieuw geëvalueerd. Dan moet de leerling alsnog gehoord worden.

De rol van ouders verandert niet. Ouders blijven belangrijke gesprekspartners.

En over het OPP wordt met ouders op overeenstemming gericht overleg gevoerd.

Voor het deel over de ondersteuning (het handelingsdeel) is toestemming van de ouders nodig.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen de kinderen uit het leerlingenparlement van de St. Jozefschool gevraagd worden om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. De leerkracht die het leerlingenparlement begeleidt, zal hen hierbij helpen. Het leerlingenparlement komt vijf à zes keer per schooljaar samen.

Hieronder een analyse van de bevindingen van het afgelopen schooljaar:

Welke hulp zien de kinderen?

Als we de leerlingen vragen welke extra ondersteuning zij op school opmerken, worden de volgende zaken het meest genoemd:

- Kleine instructiegroepjes: Vrijwel alle leerlingen zien en ervaren de extra uitleg voor rekenen in een klein groepje als een vaste waarde op school.
- Rustige werkplekken: Het aanbieden van een prikkelarme of rustige plek om te werken wordt actief herkend.



- Sociale vaardigheden: De Rots en Water-training wordt door de leerlingen expliciet genoemd als een vorm van ondersteuning.

Waardering voor de extra hulp

De leerlingen zijn gevraagd om op een schaal van 1 tot 5 aan te geven hoe goed de extra hulp hen helpt om hun werk beter te kunnen doen.

- Gemiddeld rapportcijfer: De ondersteuning krijgt van de leerlingen een gemiddelde score van een 4,1 uit 5.
- De meerderheid van de leerlingen (met name in groep 5, 6 en 8) geeft aan uitermate tevreden te zijn en heeft geen directe verbeterpunten: "Ik heb geen tip, alles is al heel goed qua hulp voor kinderen."

Sociale veiligheid en conflictresolutie

Een belangrijk onderdeel van lekker in je vel zitten (en dus goed kunnen leren) is de manier waarop problemen tussen kinderen worden opgelost. De meningen zijn hier verdeeld op basis van leeftijd:

- Groep 5 en 6: Ervaren dat problemen vrijwel altijd goed worden opgelost ("Ja, meestal wel").
- Groep 7: In deze specifieke leeftijdslaag geven leerlingen aan dat het oplossen van conflicten "soms" goed verloopt. Dit is voor het team een waardevol signaal om extra alert te zijn op de dynamiek in deze groep.

Waar in kunnen we groeien? (Tips van onze leerlingen)

Het hoorrecht is pas écht waardevol als we ook luisteren naar de concrete adviezen van de kinderen. De belangrijkste tips die de leerlingen ons meegeven voor het nieuwe schooljaar zijn:

- Meer dynamiek en beweging: Leerlingen (met name uit groep 7) geven aan behoefte te hebben aan actieve pauzes of energizers: "De kinderen om de twintig minuten laten bewegen" en "Niet de hele tijd hetzelfde moeten doen."
- Duidelijkheid en grenzen: Een deel van de leerlingen vraagt om duidelijke kaders bij de ondersteuning en het gedrag op het plein ("Soms strenger zijn").
- Gerichte aandacht: Zorgen dat kinderen die extra hulp nodig hebben, ook echt de rust en tijd krijgen die daarvoor gereserveerd is.

Hoe de school deze resultaten gebruikt

Als school zijn we trots op de hoge waardering (4,1/5) voor onze ondersteuningsstructuur. Tegelijkertijd nemen we de signalen uit de leerlingpeiling serieus. Komend schooljaar zetten we extra in op dynamisch en bewegend leren om tegemoet te komen aan de behoefte van de oudere leerlingen, en blijven we via de Rots en Water-methodiek scherp toezien op een proactieve en rechtvaardige aanpak van conflicten op het schoolplein.



Naar het voortgezet onderwijs (VO)

Na de basisschool

Aan het eind van de basisschool hebben we na 8 jaar een heel compleet beeld van het niveau, de talenten en ontwikkeling van de leerlingen.

In dit schooljaar ontvangt de leerling een advies voor vervolgonderwijs.

Hoe komt het advies tot stand:

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

Dit advies wordt gegeven op basis van informatie die wij in de acht jaar hebben verkregen van de leerling. De St. Jozefschool pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 7, leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscore van taal en rekenen. Wij benutten de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteem uit de eerdere groepen en groep 8
- zorgdossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van de leerling

Daarnaast maken de leerlingen een doorstroomtoets, voorheen de eindtoets.



Er is één centraal aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs; de week voor 1 april. Het centraal aanmeldmoment draagt eraan bij dat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies. Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld of nader toegelicht, wanneer de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt. Bij een lager advies wordt het niet bijgesteld. Tenzij dit in overleg met ouders wenselijk is voor de leerling. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en meer kansengelijkheid.

Tijdpad

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken tussen 25 januari en 12 februari de doorstroomtoets. Dit gebeurt op 1 of 2 dagdelen.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen wij (de school) de uitslag van de doorstroomtoets.
- Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht. Dit gaat in samenspraak met de ouders. Zij ontvangen uiterlijk 23 maart het definitieve schooladvies (schriftelijk).



- Tussen 25 maart en 31 maart melden de ouders hun kind aan op de middelbare school naar keuze. Dit is de centrale aanmeldweek.
- Na inschrijving krijgt u een bevestiging en binnen zes weken beslist de middelbare school of uw kind is toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei genomen. U ontvangt daarna zo snel mogelijk een bericht op welke school en in welke klas uw kind geplaatst is.
- Uw kind kan dan gaan kennismaken op de nieuwe school. In juni wordt er een kennismakingsmiddag georganiseerd op alle VO-scholen in Hoorn.

nemen toetsen en de overdracht van de gegevens aan het voortgezet onderwijs. Het is verplicht om deze gegevens te verstrekken bij aanmelding van uw kind. U heeft recht op inzage in de uitslagen van de diverse onderzoeken.

Uitstroomgegevens

In onderstaande tabel staan de uitstroomgegevens van de laatste 3 jaren in percentages vermeld. Het gaat om het soort voortgezet onderwijs waar onze leerlingen uit de groepen 8 naar uitstromen. Uiteraard zijn er jaarlijks schommelingen omdat geen klas op de vorige lijkt. Onze leerlingen stromen naar verwachting uit en doen het over het algemeen goed in het voortgezet onderwijs.

Toestemming

Let op: beide gezaghebbende ouders dienen toestemming te geven voor de af te

Onderwijsvormen	2023 totaal: 29	2024 totaal: 28	2025 totaal: 25	2026 totaal: 27
vwo	6,9%	14,3%	16,0%	29,6%
havo/vwo	10,3%	21,4%	12,0%	18,5%
havo	24,1%	17,9%	8,0%	7,4%
vmbo-T/havo	13,8%	7,1%	32,0%	7,4%
vmbo-T (mavo)	13,8%	25,0%	12,0%	14,8%
vmbo-k	3,4%	10,7%	20,0%	14,8 %
vmbo-b/k	3,4%	14,3%	0,0%	7,4%
vmbo-b	6,9%	3,6%	0,0%	0,0%
praktijkonderwijs	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%



Resultaten en toelichting

Toetsresultaten en Referentieniveaus

Aan het einde van de basisschool maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De inspectie kijkt hierbij naar het percentage leerlingen dat het wettelijke Basisniveau (1F) en het hogere Streefniveau (1S/2F) behaalt. In de onderstaande tabel ziet u de resultaten van de St. Jozefschool over de afgelopen drie schooljaren, afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

School jaar	Resultaat St. JozefBasisniveau (1F)	Landelijk gemiddeldeBasisniveau (1F)	Resultaat St. JozefStreefniveau (1S/2F)	Landelijk gemiddeldeStreefniveau (1S/2F)
'23/'24	93,2%	96,6%	52,1%	61,4%
'24/'25	93,8%	96,6%	55,1%	61,4%
'25/'26	97,1%	96,9%	60,8%	61,2%

- Wettelijke ondergrens (Signaleringswaarde): De Inspectie van het Onderwijs hanteert voor onze school een minimale ondergrens van 85,0% voor het Basisniveau en 50,1% voor het Streefniveau. Zoals u ziet, scoren wij hier ruim boven.

Toelichting op de resultaten

Wanneer we naar de resultaten kijken, valt de sterke, positieve ontwikkeling van ons onderwijs direct op:

- Basisniveau (1F) boven het landelijk gemiddelde: In het afgelopen schooljaar (2025/2026) heeft maar liefst 97,1% van onze leerlingen het basisniveau behaald. Daarmee scoren we dit jaar boven het landelijk gemiddelde (96,9%) en ver boven de inspectienorm van 85%.
- Prachtige groei op het Streefniveau (1S/2F): Ook op het uitdagendere streefniveau zien we een fantastische stijging. Waar in 2023/2024 nog 52,1% van de leerlingen dit niveau behaalde, is dat inmiddels gegroeid naar 60,8%. Daarmee zitten we nagenoeg op het landelijk gemiddelde (61,2%) en presteren we ruim boven de norm die de inspectie van ons vraagt.

Deze stijgende lijn laat zien dat onze focus op de kwaliteit van de lessen en de individuele aandacht voor de leerlingen zijn vruchten afwerpt. We zijn ontzettend trots op de inzet van onze leerlingen en het team



Resultaten per vakgebied: Lezen, Rekenen en Taalverzorging

Naast de algemene eindscores kijken we kritisch naar de prestaties op de specifieke hoofdonderdelen. Hieronder ziet u per schooljaar hoeveel leerlingen (zowel in aantallen als in percentages) het Basisniveau (1F) en het hogere Streefniveau (2F/1S) hebben behaald.

Vakgebied & Niveau	Schooljaar 2023/2024 (28 leerlingen)	Schooljaar 2024/2025 (25 leerlingen)	Schooljaar 2025/2026 (27 leerlingen)
LEZEN			
* Basisniveau (1F)	27 lln. (96,4%)	24 lln. (96,0%)	27 lln. (100%)
* Streefniveau (2F)	20 lln. (71,4%)	20 lln. (80,0%)	14 lln. (51,9%)
REKENEN			
* Basisniveau (1F)	27 lln. (96,4%)	24 lln. (96,0%)	22 lln. (81,5%)
* Streefniveau (1S)	17 lln. (60,7%)	9 lln. (36,0%)	14 lln. (51,9%)
TAALVERZORGING			
* Basisniveau (1F)	27 lln. (96,4%)	25 lln. (100%)	25 lln. (92,6%)
* Streefniveau (2F)	<i>Niet meegewogen</i>	<i>Niet meegewogen</i>	18 lln. (66,7%)



Toelichting op de vakspecifieke resultaten

Wanneer we dieper inzoomen op de verschillende vakken, zien we een aantal interessante en positieve ontwikkelingen binnen ons onderwijs:

- Lezen blijft een ijzersterke basis tonen: In het afgelopen schooljaar (2025/2026) heeft maar liefst 100% van de uitstromende leerlingen het basisniveau voor lezen behaald. Hoewel het percentage op het streefniveau dit jaar iets lager uitviel (51,9%), zien we over de jaren heen dat onze leerlingen tekstueel zeer vaardig uitstromen.
- Mooie herstel- en groeilijn bij Rekenen: Bij het onderdeel rekenen zien we op het streefniveau (1S) een heel mooi herstel. Waar in het schooljaar 2024/2025 nog 36,0% van de leerlingen dit niveau haalde, is dat het afgelopen jaar gestegen naar 51,9%. Dit laat zien dat de gerichte interventies en extra ondersteuning op rekengebied in de bovenbouw hun vruchten afwerpen.
- Stabiele prestaties voor Taalverzorging: Het onderdeel taalverzorging (waaronder spelling en grammatica vallen) laat al drie jaar op rij een zeer stabiel beeld zien, waarbij nagenoeg de gehele populatie (92,6% tot 100%) uitstroomt op het gewenste basisniveau. In het meest recente schooljaar heeft bovendien wel 66,7% het hogere streefniveau aangetikt.

Met deze gedetailleerde resultaten houden we scherp zicht op de kwaliteit van onze instructies. We gebruiken deze gegevens om ons onderwijsaanbod voor de komende jaren nóg gericht af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Resultaat dat past bij de weging

De Jozefschool bevindt zich in een omgeving waar op basis van de bevolkingssamenstelling hogere onderwijsresultaten verwacht mogen worden. De wijk Blokker en directe omgeving, waar het merendeel van onze leerlingen vandaan komt, kent de volgende kenmerken:

- Meer dan 70% van de huishoudens bezit een koopwoning.
- Meer dan 80% van het woningaanbod bestaat uit eengezinswoningen.
- Het gemiddeld inkomen per inwoner ligt boven het gemiddelde van de gemeente Hoorn.
- Ongeveer 90% van de bevolking heeft een autochtone achtergrond.
- De wijk kent een duidelijke oververtegenwoordiging van inwoners in de leeftijdscategorie van 45 jaar en ouder.

Gezien deze sociaal-economische achtergrond en het vergelijkingsmateriaal van scholen met een soortgelijke populatie, zouden we als school een hogere score mogen verwachten. Dit vormt dan ook een belangrijke motivatie voor onze ambitie om onze onderwijsresultaten, met name op het gebied van rekenen, te versterken.

Ambitie

- We streven naar een resultaat, vergelijkbaar met het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. Dit wordt zichtbaar gemaakt aan het team middels de analyse van de opbrengsten.
- We streven ernaar dat de school voldoet aan de signaalwaarden op het gebied 1F op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging



- We streven ernaar dat de school op het gebied van 2F voldoet aan de signaalwaarden bij lezen en taalverzorging.

Plan van aanpak rekenen

Bij rekenen zitten we ver onder de signaalwaarde. Daarom is er een plan van aanpak geschreven.

- Tafels oefenen: In alle groepen wordt structureel geoefend met de tafels.
- Berekeningen opschrijven in een schriftje: In alle groepen wordt het verplicht om berekeningen duidelijk op te schrijven. Dit helpt bij het inzichtelijk maken van het denkproces.
- Effectieve rekentijd: Rekentijd is uitsluitend bedoeld voor rekenen. Leerlingen werken aan verdiepende opdrachten, pluswerk, verrijking of materialen zoals 'Rekentijgers', afhankelijk van hun niveau.
- Groep 7: In deze groep wordt veel nieuwe rekenstof aangeboden. Er is daarom extra aandacht voor goede instructies en verwerking.

Aanpak in groep 8 – start schooljaar

- In de eerste twee weken van groep 8 nemen we toetsen af over blokken 1-4 en 5-9 van groep 7.
- Op basis van de resultaten maken we een groepsanalyse:
 - Welke trends zien we?
 - Welke onderdelen vragen om herhaling of extra uitleg?
- Daarnaast maken we een individuele analyse:
 - Welke leerlingen vallen op?
 - Welke onderdelen zijn nog onvoldoende beheerst?
 - Waar is extra instructie en oefening nodig?

Bij onvoldoende resultaten of opvallende uitval nemen we contact op met ouders/verzorgers. We bespreken dan wat we als school doen en hoe u thuis kunt ondersteunen.

De groep 7 toets analyseren op hiaten op groepsniveau, klassikaal bespreken en individueel niveau met leerlingen bespreken.



Ouders

Ouders en het ouderlijk gezag

Ouders die belangrijke beslissingen nemen over hun kind - bijvoorbeeld bij aanmelding of de keuze van het voortgezet onderwijs - dienen het (juridisch) gezag over het kind te hebben. In geval van echtscheiding of éénoudergezinnen is voor ons niet altijd duidelijk hoe dat gezag is geregeld. We zijn bij formele momenten verplicht dat na te gaan. Het kan dan voorkomen dat u via documenten de gezagsregeling moet aantonen.

Informatiemomenten

De school kent diverse informatieoverdracht momenten. Data vindt u in onze Google Kalender en in de updates vanuit de groepen.

Portfolio en rapport

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen hun portfolio met daarin een rapport. Hierin hebben we niet alleen oog voor de cognitieve ontwikkeling, maar laat uw kind tevens zien wat hij/zij nog meer allemaal heeft geleerd.



Thematische ouderavonden

Jaarlijks organiseren we een thematische ouderavond rondom een bepaald thema of interessant onderwerp. We nodigen hierbij regelmatig gastsprekers uit.

Ouderoverleg

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan een gezonde afweging van de belangen van de leerlingen, het personeel, de ouders en de school als organisatie. Deze bestaat uit 4 leden (2 ouders en 2 personeelsleden). De MR maakt graag gebruik van de kennis, expertise en advies van de achterban. Voor tijdelijke onderwerpen kunnen we het potentieel aan kennis van ouders, personeel of leerlingen goed gebruiken. Niet iedereen wil lid zijn van de MR maar een klankbord is altijd nodig.

De MR bestaat komend schooljaar uit:

- Tim van Leeuwen (voorzitter, ouder)
- Demelza Hiddinga (ouder)
- Valeska Kempers-Baerts (teamlid)
- Milou Hutter (teamlid)



Instemming en advies

De schoolleiding is verplicht de MR voor een aantal punten om instemming of advies te vragen. Soms geeft de oudergeleding advies en heeft het personeel instemming.

Klankbord

Daarnaast is de MR een klankbord voor het bevoegd gezag en kan de MR ouders informeren over belangrijke punten die spelen binnen de school. Ook ontwikkelen wij eigen voorstellen rond kwesties waarbij het belang van een of meer groepen binnen de achterban in het geding is. Bijvoorbeeld thema's als aanpak van pesten, de verkeers- en sociale veiligheid



rondom de school, traktatiebeleid of anderszins.

Heeft u een vraag of wilt u graag een vergadering bijwonen? Dat kan. We vergaderen zo'n zeven keer per jaar. Vergaderingen zijn toegankelijk voor de achterban, tenzij de raad anders besluit in het belang van een bepaald agendapunt. Wij houden u zo veel mogelijk op de hoogte van lopende zaken of ontwikkelingen via de nieuwsbrief van school, het jaarverslag en uiteraard mondeling op het schoolplein. En durf vooral te vragen. U kunt een bericht sturen naar de MR via het mailadres mr.jozefschool@stichtingpenta.nl

GMR

Bij medezeggenschap op het organisatiebrede (Penta-)beleid is de centrale (P)GMR (= personele gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) betrokken.

Personeelsgeleding:

Marco de Vent (Dynamis)
Marijke Renkema (Bernardus van Bockxmeerschool)
José van Truijen-Last (secretaris)(Spectrum)
Ramon Bleeker (Spectrum)
Marieke Norbruis (Pentakantoor)

Oudergeleding:

Onno Egtberts (voorzitter)
Mustafa Guney)
Carine Vet (St. Jozefschool)
Paul Lakeman
Roy Bleijswijk

De GMR is bereikbaar via gmr@stichtingpenta.nl

Oudervereniging (OV)

De Sint Jozefschool heeft een betrokken en enthousiaste Oudervereniging, die staat voor een optimale en positieve schoolbeleving buiten de lessen om.

De OV draagt zorg voor de organisatie en uitvoering van de niet-onderwijsgerelateerde activiteiten rondom school. Dit zijn bijvoorbeeld de Kinderkermis, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en de Avond4Daagse. Via de OV worden ook de verkeersacties en de schoolfotograaf georganiseerd. De OV steunt in de aanschaf van nieuwe boeken voor de mediatheek. Daarnaast int en beheert de OV de ouderbijdragen. De Oudervereniging vergadert circa 6 maal per jaar.

De OV is een vereniging en is daarmee verplicht tot het opstellen en publiceren van een jaarverslag inclusief financieel jaarverslag. Deze wordt gepresenteerd in de jaarvergadering die samenvalt met de informatie ouderbijeenkomst aan het begin van ieder schooljaar. In deze vergadering worden ook voorstellen tot besluiten voorgelegd als verkiezingen van "bestuur" en verhogingen van ouderbijdragen. Om de drie jaar zijn de bestuursleden van de OV ver- of herkiesbaar. Alle ouders zijn automatisch lid van de Oudervereniging zodra hun kind op school komt. Betrokkenheid van alle ouders bij de activiteiten van de OV is zeer gewenst. De OV is te bereiken via: ov.jozefschool@stichtingpenta.nl



Verkeersouders



De verkeersveiligheid van onze leerlingen vraagt eigenlijk continu om extra aandacht van ouders en leerkrachten. Een werkgroep van verkeersouders houdt zich hiermee bezig in samenwerking met een leerkracht van de school. Ze maken zich sterk voor het betrekken van ouders bij de verbetering van de verkeersveiligheid van hun kinderen, goed verkeersonderwijs, veilige schoolroutes, het uitvoeren van praktische zaken zoals fietscontrole, enz. Heeft u belangstelling om dit belangrijke werk te ondersteunen? Meldt u zich dan aan bij de Oudervereniging.

Ouderhulp

Helpen op school is leuk en nuttig. U levert een belangrijke bijdrage aan beter onderwijs. Uw kind ziet dat u bij de school betrokken bent en voelt zich daar prettig bij. Zelf ziet u veel beter hoe de school van binnenuit functioneert. U maakt contacten met andere ouders en bouwt een nauwe band op met de personeelsleden van school. Wat u ook doet in school en hoe vaak of hoe weinig u kunt helpen: we zijn blij met elke vorm van ondersteuning en waarderen uw inzet enorm!

De St. Jozefschool kent een loyale en hulpvaardige ouderpopulatie. Het principe van 'met elkaar bereik je van alles' komt goed tot z'n recht. Overigens: er helpen zowel vaders als moeders op school. De kinderen en het personeel vinden dat even mooi als normaal.

In de klas of in de school

Op school ondersteunen veel ouders individuele kinderen of groepen leerlingen. Zij assisteren bij activiteiten (bv. niveaulezen) en festiviteiten (bv. het kerstfeest) of helpen bij de controles op hoofdluis in de klas.

Overige vormen

Het hele schooljaar ondersteunen vele ouders tal van activiteiten. Sommigen geven zich op voor het vervoer van leerlingen bij een excursie of voor het helpen schoonmaken van de materialen. Anderen komen wekelijks een bijdrage leveren aan het niveaulezen of helpen bij klusjes in de school.



Welke vorm u het meest aanspreekt en hoeveel tijd u daarvoor beschikbaar heeft, bepaalt u zelf. Als school zijn we blij met elke vorm van ondersteuning.



Privacybescherming op school

Zorgvuldigheid

Op de St. Jozefschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld beoordelingen en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, zoals medische informatie als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van

onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen, zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor

het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd - zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) - dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven.



Welke gegevens verwerken wij van uw kind

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens en geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is dan ook een voorwaarde om uw kind te kunnen inschrijven.

Op uw eigen verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit beperkt zich enkel tot gegevens die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen. U kunt bijvoorbeeld doorgeven dat uw kind epilepsie heeft zodat wij adequaat kunnen optreden in noodsituaties. Wij zullen u nooit dwingen dergelijke gegevens te overleggen.

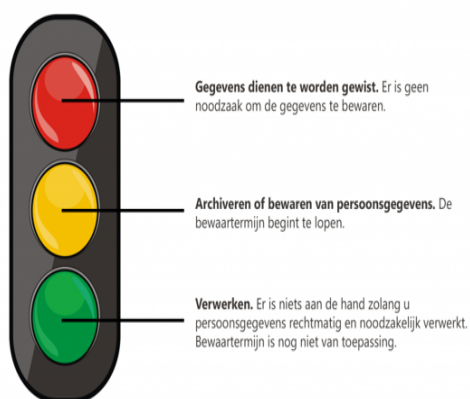


Hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid. Wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan we in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij - zoals eerder aangegeven - verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, Leerplicht, de Onderwijsinspectie, de schoolarts, het Samenwerkingsverband en de accountant.

De persoonsgegevens worden zo veel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk zijn geregeld en vastgesteld.



Welke rechten hebben een leerling <16 jaar en zijn/haar ouders

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten kan contact worden opgenomen met de schoolleider.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.



De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school deel uitmaakt van Stichting Penta, wordt daar ook een (beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school,



wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schoolleider.

Leerlinggegevens worden - afhankelijk van het 'gewicht' van de informatie - tussen de 2 en 5 jaar bewaard.

Aanmeldformulier

Voor de inschrijving van uw kind hanteren we een registratie- en inschrijfformulier. U ontvangt na het intakegesprek een bevestiging van uw registratie of inschrijving. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Lijst met leerlinggegevens

Op onze school wordt er - per groep - een lijst gemaakt met de contactgegevens van leerlingen. Dat is handig voor intern gebruik. De lijsten worden niet beschikbaar gesteld aan andere ouders of instellingen.

De informatie op de klassenlijst mag uitsluitend worden benut voor persoonlijk gebruik en dus niet voor bijvoorbeeld reclame-activiteiten. U kunt uw toestemming altijd wijzigen of intrekken.

Wij vragen ouders om het delen van foto's en video's vanaf de afgeschermd schoolportals te beperken en niet te delen via sociale media. De school is niet aansprakelijk voor het gebruik van beeldmateriaal via sociale media. Indien u ontdekt dat uw kind ongewenst op een website staat, kunt u de ouder die de foto heeft geplaatst, zelf aanspreken.

Filmen en fotograferen

Vanwege de privacy regels in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is het u of derden niet toegestaan om zonder toestemming foto's en/of video's te maken van de leerlingen tijdens activiteiten van school. Foto's en/of video's worden door school gemaakt en gepubliceerd op het ouderportaal Kwieb of op onze website. Opnames worden na publicatie van het toestel verwijderd. Bespreekt u a.u.b. ook met uw (oudere) kind dat fotograferen of filmen van andere kinderen op school beslist is verboden. Bij overtreding van deze regel treedt de schoolleiding streng op om de privacy van anderen te beschermen. Uw kind loopt meteen het risico te worden geschorst. Indien de beelden bovendien inhoud bevatten die verboden zijn bij de Nederlandse wet, wordt de politie ingeschakeld.



Samenwerking

Als basisschool werken we samen met deskundigen op diverse terreinen. We maken gebruik van professionele netwerken om de kwaliteit van de dienstverlening steeds hoog te houden.



Kinderopvang 't Herdertje

Wij werken samen met Kinderopvang 't Herdertje (www.herdertje.nl). Zij hebben een BSO-ruimte in onze school tot hun beschikking en op enkele ochtenden per week is de Spelenderwijs peutergroep geopend voor kinderen van 2 t/m 4 jaar. Bij Spelenderwijs Sint Jozef hebben ze een gezellige, huiselijke groep van waaruit de gewoontes en de kinderen van de St. Jozefschool kunnen ontdekken. Het doel van Spelenderwijs (VVE locatie) is dat peuters vertrouwen en vaardigheden verwerven, zodat kinderen een stevige basis hebben om zich verder te ontwikkelen op de St. Jozefschool. Op de Spelenderwijs groep werkt een pedagogisch medewerker, gespecialiseerd in spelenderwijs leren.

1.HOORN

De teams van 1.Hoorn bestaan uit deskundige medewerkers van organisaties op het gebied van zorg en ondersteuning. Omdat zij onder regie van de gemeente samenwerken als 1.Hoorn, kunt u met al uw zorgvragen terecht op één punt. Zo kunt u terecht met alle vragen over opvoeding en opgroeien, zorg en hulpmiddelen, enz.

Op school denkt een schoolondersteuner van 1.Hoorn mee met de leerkrachten en schoolleider over oplossingen voor blokkades in de ontwikkeling van kinderen

of in het welzijn van gezinnen. Hij/zij kan gesprekken aangaan met de ouders en nagaan welke mogelijkheden er zijn om hulp en advies te geven. De schoolondersteuner woont onze OT's (Ondersteuningsteams) bij en geeft daar advies aan personeel en ouders.

SWV Passend Onderwijs West-Friesland



Passend Onderwijs: elk kind krijgt het onderwijs dat bij hem past. Om elk kind dat te kunnen bieden, werken de basisscholen van West-Friesland samen in een Samenwerkingsverband. Alle basisscholen, alle schoolbesturen en alle scholen voor speciaal (basis- en voortgezet) onderwijs in de regio zijn bij dit samenwerkingsverband aangesloten. Samen maken zij afspraken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past.

Medewerkers van het Samenwerkingsverband leveren tal van ondersteunende diensten aan de school, ouders en kinderen. Ze zijn nauw betrokken bij de speciale ondersteuning die we kinderen bieden om goed te kunnen functioneren.



Gezondheid en veiligheid

Auto en fiets

Als u in de gelegenheid bent uw kind lopend of met de fiets naar school te brengen, dan zijn wij en de omwonenden hier erg blij mee. Komt u met de auto, zorgt u er dan voor dat uw auto in een parkeervak staat? In verband met de veiligheid van onze kinderen mag er niet worden gefietst op het schoolplein. Deze regel geldt voor iedereen. Kom je met de fiets? Dan stap je af en loop je met je fiets naar de fietsenrekken.

Tal van excursies zijn alleen mogelijk als de leerlingen worden vervoerd per auto. Voorwaarde: uw auto moet voldoen aan de wettelijke voorwaarden om kinderen te mogen vervoeren. Zo mag u niet meer kinderen vervoeren dan er plaatsen zijn uitgerust met een veiligheidsgordel. Elk meerijsend kind dient een gordel te dragen of van een ander wettelijk toegestaan beveiligingsmiddel te zijn voorzien.

Gezond eten en drinken

's Ochtends kunnen de leerlingen tijdens de korte pauze iets eten en drinken. Daarbij denken we met name aan water, fruit of een cracker. Let u s.v.p. op het meegeven van 'gezonde voeding'. We verwijzen hiermee o.a. naar de overheidscampagne tegen overgewicht bij kinderen.



Apparatuur mee naar school?

Steeds meer kinderen beschikken over een eigen mobieltje, fototoestel en/of

filmtostel. Ouders vragen regelmatig of hun kind zo'n apparaat mag meenemen, bijvoorbeeld tijdens de schoolreis. We kunnen dat echter niet toestaan. Elk toestel heeft een hoge financiële waarde, ook is de privacy van leerlingen in het geding.

Hoofdluis

Iedere nieuwe leerling ontvangt een 'luizenzak' om de jas in op te bergen. Raakt de zak later beschadigd, dan kunt u bij de administratie tegen betaling van € 5,00 een nieuwe kopen. Hoewel de luizenzak niet wetenschappelijk functioneel is gebruiken wij hem vanwege praktische en esthetische overwegingen. Op school onderzoeken 'hoofdluis ouders' na elke vakantieperiode de schoolpopulatie. Wordt tijdens een controle hoofdluis geconstateerd bij uw kind, dan informeren we u op discrete wijze. Is er sprake van ernstig en rechtstreeks besmettingsgevaar voor andere kinderen, dan dient het kind direct te worden opgehaald voor behandeling thuis. We gaan ervan uit dat u meteen begint met de behandeling. Na een luizenbesmetting controleren ouders na een week opnieuw de hele klas om elk risico van een nieuwe uitbraak te voorkomen.



Jeugdgezondheidszorg

Wanneer uw 4-jarige kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg van het consultatiebureau overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden de ouders uitgenodigd voor een uitgebreid geneeskundig onderzoek van hun kind. De kinderen in groep 7 worden gezien door de schoolverpleegkundige. Alle kinderen uit de overige groepen kunnen voor een extra onderzoek worden uitgenodigd door de



schoolarts of op verzoek van de ouders, de leerkracht, de huisarts, het consultatiebureau of de schoolbegeleidingsdienst.

Financiën

Wet Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de nieuwe Wet Vrijwillige Ouderbijdrage ingegaan.

Deze wet sluit aan bij de ambitie en inzet vanuit LG om tot meer structurele oplossingen te komen om belemmeringen in sociale participatie voor kinderen uit onze doelgroep op te heffen. Gevolg van deze wet is dat ouders voor uitgaven ten behoeve van betreffende schoolkosten geen beroep meer hoeven te doen op Stichting LeerGeld.

Deze wet impliceert dat ouders niet langer de kosten van door school georganiseerde activiteiten hoeven te betalen en dat zij derhalve daarvoor geen aanvraag meer hoeven te doen bij Leergeld. School is immers financieel verantwoordelijk.

De school moet zelf de kosten voor de leerlingen opbrengen, wanneer ouders deze niet kunnen/willen betalen.

De taken en rollen van school en Leergeld zijn hierdoor duidelijker geworden: Leergeld bekostigt voortaan slechts de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen (gymkleding, rekenmachine, atlas, etui, schriften), een fiets om op naar school te gaan, zo nodig OV-reiskosten in de winter, een abonnement voor de pont, en de 'echte' buitenschoolse activiteiten (sport, cultuur, welzijn)

Ouderbijdragen

Scholen bieden leerlingen meer dan alleen lessen in de verplichte vakken. Voor deze activiteiten mag de school aan ouders een

financiële bijdrage vragen: de [ouderbijdrage](#). Deze bijdrage is vrijwillig. Het woord zegt het al: u bent niet verplicht deze bijdrage per kind te betalen. Wel maken ze deel uit van de aankleding van

activiteiten en festiviteiten voor uw kind. Betaalt u de vrijwillige ouderbijdrage en/of schoolreisbijdrage niet, dan zal uw kind wel deelnemen aan de activiteiten.

We hebben gekozen voor een splitsing van de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige schoolreisbijdrage. Deze bedragen zijn aan veranderingen onderhevig en kunnen per jaar verschillen. Met het dunder worden van dingen zal ook de bijdrage meegroeien. We onderscheiden de volgende bijdragen:

1. De Vrijwillige Ouderbijdrage

Met dit geld zorgen de ouders voor een leuke aankleding van festiviteiten als het Sinterklaas- en Kerstfeest. Daarnaast sponsort de Oudervereniging met dit geld tal van activiteiten en festiviteiten die het schoolplezier van de kinderen ten goede komt. De vrijwillige ouderbijdrage van € 20,- per kind (waarbij voor maximaal drie kinderen uit één gezin ouderbijdrage wordt gevraagd) is op de jaarvergadering in september/oktober 2025 definitief vastgesteld. Komt uw kind pas na 1 januari op school, dan vragen we u de helft van dit bedrag over te maken.

2. De vrijwillige schoolreisbijdrage

Het betreft een bijdrage aan de schoolreizen en kampen. De



Oudervereniging heeft gekozen voor het systeem van een jaarlijkse, **gemiddelde** bijdrage. Door een eenduidig gemiddeld bedrag per jaar te vragen, houden we de kosten jaarlijks hanteerbaar. De kosten van de schoolreis/kampbijdrage zullen in schooljaar 2026-2027 het volgende bedragen:

Groep	Kosten per leerling per schooljaar
Groep 1 t/m 5	€30,-
Groep 6 en 7	€45,-
Groep 8	€125,-



Betalingsgegevens

U ontvangt van de Oudervereniging een betalingsverzoek via Kwieb. Ook kunt u het geld overmaken naar bankrekeningnummer **NL16RABO0376877650 t.n.v.**

Oudervereniging St Jozefschool. Of contant voldoen bij de schoolleiding.



Informatie A-Z

Afscheid groep 8

Het afscheid van groep 8 en tevens het afscheid van de basisschool is één van de vele mooie hoogtepunten waar we uitgebreid aandacht aan besteden op de St. Jozefschool. De kinderen werken hard aan hun eindvoorstelling en leren in deze intense periode goed samen te werken en zich o.a. sociaal en emotioneel verder te ontwikkelen. Het resultaat: een prachtige musical waarbij iedereen in 'the picture' staat. De afscheidsavond vindt plaats in de laatste schoolweek. De musicalavond is tevens de afscheidsavond van elke groep 8 leerling persoonlijk en zijn/haar ouders/verzorgers. Ter afsluiting spelen alle 8e-jaars de volgende dag een fanatiek potje slagbal tegen de leerkrachten op het grasveld achter de school.

Excursies

Een aantal keren per jaar vindt er museumbezoek plaats, bezoeken we evenementen, gaan we op schoolreisje of op kamp. Voor de eendaagse uitjes gaan we zoveel mogelijk met busvervoer. Voor sommige uitjes brengt busvervoer te grote kosten met zich mee en kiezen we voor vervoer met auto's of gaan we op de fiets.



ICT

De computer is bij nagenoeg alle vakken onmisbaar geworden om het onderwijs in de groepen te ondersteunen. De school beschikt over meerdere computers, waaronder chromebooks. In de lokalen hangen

wifi-access points. Doel is de leerlingen zelfstandig onderdelen van het onderwijsleerproces te laten doorlopen en daarbij is de computer een krachtig hulpmiddel. Alle groepen hebben verder de beschikking over een touchscreen: een digitaal schoolbord.

Jaarkalender

Het is handig om thuis een jaarplanning van de school beschikbaar te hebben. Deze wordt jaarlijks digitaal verspreid via Kwieb. Ook vermelden we de planning op onze website, in onze Google Agenda en in de JINFO.

Koningsspelen

Ieder schooljaar doet de St. Jozefschool mee aan de Nationale Koningsspelen. Dit is tevens de jaarlijkse sportdag. Ieder jaar wordt er een wisselend programma gemaakt voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Alle groepen beginnen de dag met het landelijke Koningsontbijt, waarna er sportieve sport- en spelactiviteiten worden gedaan. Elk jaar hebben we de hulp van ouders nodig om de Koningsspelen tot een feestje te maken.

Leerlingenparlement

Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen zich jaarlijks verkiesbaar stellen voor het Leerlingenparlement. Daarin zitten twee vertegenwoordigers per klas: een meisje en een jongen. Met elkaar vormen ze een medezeggenschapsraad voor leerlingen. Het parlement wordt voorgezeten door de schoolleider. Leerlingen kunnen eigen onderwerpen inbrengen, maar de schoolleiding kan ook het parlement om advies vragen. Met elkaar maken ze plannen om de school beter te maken.



Daarbij komt het voor dat het Leerlingenparlement een voorziening wil aanvragen en langsgaat bij de burgemeester.

Lesuitval

U zult het probleem kennen: Nederland heeft een tekort aan leerkrachten, met name als er vervanging nodig is voor een zieke collega uit ons team. Op de St. Jozefschool werken we met een vaste vervanger in het team en kiezen we ervoor om klassen niet te verdelen. Tot het uiterste zullen we proberen te voorkomen dat onverwachte lesdagen uitvallen voor de leerlingen. We begrijpen heel goed voor welke problemen we u daarmee stellen bij de combinatie van gezin en werk. Echter: soms is er echt geen oplossing en dan ontkomen we er niet aan om u een bericht te sturen dat het lesgeven voor uw kind die dag niet gaat lukken. Wel kunnen we gedurende de dag noodopvang bieden aan enkele leerlingen. Via Kwieb wordt u door ons geïnformeerd. Neemt u dus voorzorgsmaatregelen door opvang te regelen, ook als die op korte termijn nodig is (net zoals wanneer u een ziek kind heeft terwijl u naar uw werk moet).

Mobiele telefoons/devices (o.a. smartwatches)

Vanaf 1 augustus 2024 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in het primair onderwijs wettelijk niet meer toegestaan. Wij hebben als school daarom de volgende regels opgesteld:

- In principe nemen de leerlingen geen telefoon/smartwatch mee naar school.
- Wanneer bij uitzondering toch een mobiele telefoon en/of smartwatch mee naar school wordt genomen, is dit op eigen risico en

verantwoording van de ouders en leerling. School kan niet aansprakelijk worden gesteld bij vermissing of beschadiging van de telefoon of smartwatch.

- De telefoon of smartwatch wordt bij het naar binnen gaan in de betreffende bak gedaan onder toezicht van de leerkracht.
- De mobiele telefoon of smartwatch wordt gedurende de schooldag in de bak bewaard.
- Aan het eind van de schooldag mogen de kinderen hun mobiele telefoon of smartwatch uit de bak halen.
- Er worden geen filmpjes en/of geluidsopnamen gemaakt op school en op het schoolplein.
- Bij het niet nakomen van deze regels zal contact worden opgenomen met u als ouders/verzorgers om de telefoon/smartphone zelf op te komen halen.

Schoolfotograaf

De schoolfotografen van Kids in Beeld komen jaarlijks portret- en groepsfoto's maken van de leerlingen. Ook mogen broers en zussen samen op de foto. Betalingen gaan via digitale bankoverschrijvingen; het bestellen van de foto's gebeurt digitaal. Ze worden op school geleverd en uitgedeeld.

Schoolreizen

De groepen 1/2 gaan samen op schoolreis of hebben een kleuterfeest op school. Ook groep 3, 4 en 5 gaan een dagje weg. De groepen 6 en 7 gaan samen op kamp. Ze slapen 1 nachtje in een groepsaccommodatie in Wieringerwerf. Als afsluiting van de basisschoolperiode gaat



groep 8 op Texel-kamp. Ze verblijven dan 3 dagen = 2 nachten op een prachtige locatie op Texel.

Schoolsport

De St. Jozefschool neemt deel aan tal van sportevenementen voor basisscholen. Jaarlijks worden diverse sporttoernooien aangeboden: voetbal, handbal, scholierenveldloop, schaken, etc. Ook bieden verenigingen clinics aan waardoor kinderen kunnen kennismaken met diverse sporten. De gemeente Hoorn biedt een Sport- en Cultuurpas aan waarmee kinderen ook diverse (sport)activiteiten kunnen proberen. Tijdens de sportactiviteiten hebben we vaak de ondersteuning van ouders nodig.

Sponsoring

St. Jozefschool volgt de regels en afspraken rondom sponsoring zoals opgesteld door de Rijksoverheid en stelt, indien nodig, een eigen sponsorovereenkomst op met de betreffende externe partij.

Zie ook [de website van de Rijksoverheid](#) met informatie over het sponsorbeleid.

Stage

We ontvangen regelmatig stageverzoeken van de Pedagogische Academie (de IPABO en Inholland), SPW-opleidingen, universiteiten, enz. Deze studenten lopen meestal een half jaar of een jaar stage. In het voortgezet onderwijs hanteert men 'snuffelstages' van slechts enkele dagen.

St. Jozefdag

Het feest van de heilige Sint Jozef wordt gevierd op 19 maart. Jozef is het bewijs dat je niet noodzakelijk grootse dingen hoeft te verrichten om goed te zijn. Ook wij maken

van de St. Jozefdag is een feestdag die in het teken staat van cultuur: theater, muziek, beeldende vorming en/of dans. De leerlingen volgen workshops en presenteren het resultaat aan het eind van de dag aan hun ouders.

Talententuin

Met onze talententuin (groep 5 t/m 8) versterken we de verschillende talenten van kinderen. Deze vinden op een aantal middagen per jaar plaats in blokken van 3 lessen per cyclus. De kinderen kunnen zich inschrijven voor de verschillende ateliers. Zo zijn ze goed gemotiveerd. Ze leren bijvoorbeeld figuurzagen, wol vervilten, helpen bij het MAK, worden echte modelbouwers of leren programmeren.

Verkeersexamen

In groep 7 worden de kinderen opgeleid voor het theoretisch (april) en het praktisch verkeersexamen (mei). Dat gebeurt in Hoorn om alvast te kunnen wennen aan het veilig fietsen naar het voortgezet onderwijs. De deelnemers moeten over goedgekeurde fietsen beschikken. Het praktisch verkeersexamen wordt georganiseerd door een aantal vrijwilligers uit het onderwijs. Zie www.fietsexamenhoorn.nl.

Doubleren of versnellen

Heeft een kind door omstandigheden een flinke leerstof achterstand opgelopen, dan kan het worden voorgedragen voor een doublure. In gesprekken tussen de leerkracht(en) en de schoolleider wordt bekeken in hoeverre het kind daarbij daadwerkelijk gebaat zou zijn. De ouders worden betrokken bij de meningsvorming, maar de schoolleider neemt uiteindelijk het besluit. Hetzelfde geldt voor het versnellen (het overslaan van een leerjaar).



Belangrijke namen en adressen

St. Jozefschool

Westerblokker 77, 1695 AB Blokker
Telefoon: 0229 - 24 70 11
E-mail: info.jozefschool@stichtingpenta.nl
Website: www.jozefschool.nl

Schoolbestuur Penta

Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn
Telefoon: 0229 - 21 91 71
E-mail: info@stichtingpenta.nl
Website: www.stichtingpenta.nl

Kinderopvang 't Herdertje

Wijkpark Bangaerde 2, 1689 BH Zwaag
Telefoon: 0229 - 24 87 45
E-mail: info@herdertje.nl
Website: www.herdertje.nl

1.HOORN

Postbus 603, 1620 AR Hoorn
Telefoon: 0229 - 25 22 00
Website: www.1punthoorn.nl

Inspectie van het basisonderwijs

Telefoon: 088 - 669 6060
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland

De Factorij 16, 1689 AL Zwaag
Telefoon: 0229 - 57 26 33
E-mail: secretariaat@passendonderwijswf.nl
Website: www.passendonderwijswf.nl

Opvoedpoli Hoorn

Maelsonstraat 18, 1624 NP Hoorn
Telefoon: 088 - 911 4500
E-mail: hoorn@opvoedpoli.nl
Website: www.opvoedpoli.nl

Onderwijsversterkers (Voorheen de OBD)

De Corantijn 87, 1689 AN Zwaag
Postbus 1120, 1810 KC Alkmaar
Telefoon: 0229 - 25 93 80
E-mail: info@onderwijsversterkers.nl
Website: www.onderwijsversterkers.nl





HEEFT U TIPS?

De informatie in deze schoolgids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Met de inhoud van de website, de nieuwsbrieven en het schoolplan denken we u een compleet beeld te geven van de school.

Mist u toch nog iets? Of is de uitleg bij artikelen niet duidelijk genoeg? We houden ons aanbevolen voor uw tips en kanttekeningen. U kunt ze ons toesturen via het e-mailadres:

info.jozefschool@stichtingpenta.nl.

Bij voorbaat dank voor uw reactie!



Bijlagen

Bijlage 1 Stichting Leergeld

Voorkomen uitsluiting bij niet betalen ouderbijdrage (kortweg: Wet Vrijwillige Ouderbijdrage) per 1 augustus 2021

Introductie

Per 1 augustus 2021 is de nieuwe Wet Vrijwillige Ouderbijdrage ingegaan.

Deze wet sluit aan bij de ambitie en inzet vanuit Leergeld om tot meer structurele oplossingen te komen om belemmeringen in sociale participatie voor kinderen uit onze doelgroep op te heffen. Gevolg van deze wet is dat ouders voor uitgaven ten behoeve van betreffende schoolkosten geen beroep meer hoeven te doen op Leergeld.

Samenvatting van de wet:

Alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Scholen moeten dit vermelden in schoolgids en schoolplan. Het gaat om activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door het 'bevoegd gezag'.

Hieronder vallen onder andere schoolreizen, excursies, introductiekamp, vieringen, technasia, extra taalcurssussen, maar ook aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en tweetalig onderwijs.

Het aanbieden van een alternatief programma voor leerlingen voor wie niet betaald is, volstaat niet meer.

Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen moet de school voor een volwaardig alternatief zorgen.

Ouders hoeven geen reden op te geven waarom zij niet betalen of inzicht geven in hun financiële situatie.

Ouders die voldoen aan de criteria van Stichting Leergeld en dus de kosten echt niet kunnen betalen, kunnen zich melden bij Leergeld. Leergeld zal de school hierover informeren. Inspectie houdt toezicht; ouders kunnen signalen doorgeven. In 2023 zal evaluatie van de wet plaatsvinden.

Positionering Leergeld na invoering van deze wet.

Deze wet impliceert dat ouders niet langer de kosten van door school georganiseerde activiteiten hoeven te betalen en dat zij derhalve daarvoor geen aanvraag meer hoeven te doen bij Leergeld. School is immers financieel verantwoordelijk.

De school moet zelf de kosten voor de leerlingen opbrengen, wanneer ouders deze niet kunnen/willen betalen. De taken en rollen van school en Leergeld zijn hierdoor duidelijker geworden: Leergeld bekostigt voortaan slechts de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen (gymkleding, rekenmachine, atlas, etui, schriften), een fiets om op naar school te gaan, zo nodig OV-reiskosten in de winter, een abonnement voor de pont, en de 'echte' buitenschoolse activiteiten (sport, cultuur, welzijn).

Stichting Leergeld West-Friesland

In ons werkgebied, de 7 Westfriese gemeenten, groeit zo'n 10 % van de kinderen op in gezinnen met geldproblemen. Dat zijn er ongeveer 4000. Gemiddeld 2 per klas! Deze gezinnen kunnen voor ondersteuning bij de gemeente aankloppen. Wanneer de gemeente niet kan helpen, kan Leergeld ondersteunen. Wij ondersteunen kinderen van 4 tot 18 jaar die opgroeien in een gezin dat met minder dan 120 % van het sociaal minimum moet rondkomen.

Dit houdt in: €1819,00 voor een éénoudergezin, €2050,00 voor een twee oudergezin. Ook kan het zo zijn dat het bruto inkomen hoger is, maar het besteedbaar inkomen onder bovenstaande bedragen is. Ook dan ondersteunt Leergeld.

Leergeld kan helpen met:

- Schoolspullen zoals woordenboeken, rekenmachines, schoolfoto's, laptops
- Sportcontributie en sportkleding
- Fietsen
- Muzieklessen enzovoorts

U kunt zich aanmelden via onze website of telefonisch contact opnemen met nummer 0229-706800 op maandag, dinsdag en woensdag tussen 11 en 15 uur

Website: www.leergeldwestfriesland.nl

Mail: info@leergeldwestfriesland.nl